

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 5»)

Реализация инновационного образовательного проекта
«Детский научный клуб
открытий и изобретательства «Фабрика миров»».

Новоселова Нина Валериевна
Учитель высшей квалификационной категории

г. Когалым, 2022 год

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел	6
1.1 Наличие целей, задач, ориентированных на индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся	6
1.2. Наличие обоснования значимости проекта для развития системы образования	7
2. Содержательный раздел (программа реализации проекта)	8
2.1. Наличие исходных теоретических положений проекта	8
2.2. Наличие этапов реализации проекта (программы) по учебным годам	9
2.3. Наличие содержания проекта (краткое описание)	11
2.4. Наличие прогнозируемых результатов по каждому этапу реализации проекта	15
2.5. Наличие необходимых условий организации работ по реализации проекта	28
2.6. Наличие средств контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	31
2.7. Наличие календарного плана реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам	38

Паспорт проекта

Наименование Проекта	Реализация инновационного образовательного проекта «Детский научный клуб открытий и изобретательства «Фабрика миров»».
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) статья 75 • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»); • Договор № д18/09 от 12.01.18г. между БУ ВО «Сургутский государственный университет» и Управлением образования Администрации города Когалыма об организации дополнительного образования детей в инновационном образовательном проекте «Детский клуб «Фабрика миров» (далее-проект).
Разработчик Проекта	Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования Новоселова Нина Валериевна
Цели и задачи Проекта	<p><i>Основная цель:</i> создание условий для реализации детского научного клуба на базе МАОУ «Средняя школа №5» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание новой модели дополнительного образования детей и внеурочной деятельности обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация сетевой образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; • Массовое вовлечение обучающихся, начиная с 1 класса, в научно-техническое и инженерное творчество; • Обеспечение ранней профориентации и качественной начальной подготовки к обучению на последующих этапах; • Формирование эффективной команды педагогического состава школы и подготовка руководителя детского клуба нового типа, повышение квалификации педагогов; • Проведение диагностических обследований педагогов, детей, родителей на предмет методической составляющей комплексной образовательной программы «<i>Мир моих интересов</i>».
Сроки и этапы реализации Проекта	<p>2018-2022 гг.</p> <p>Организационный этап (2018 – 2019 гг.): создание нормативно-правовой базы для реализации проекта, курсовая подготовка педагогических кадров для работы по данному курсу.</p> <p>Этап реализации(2018-2022 гг.): непосредственная реализация комплексной образовательной программы «<i>Мир моих интересов</i>» на параллели 1-4 классов. Работа по 4 образовательным программам: «Необычное в обычном», «Другой взгляд — другой мир», «Большое путешествие», «Мастерами становятся». На этом этапе планируется участие в предметных конкурсах, играх, телемостах, организация научно-технологической деятельности учащихся.</p> <p>Завершающий этап (2021-2022 гг.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.</p> <p>Итог реализации проекта (май, 2022год): творческий отчет «Фестиваль миров», подготовка презентационного материала по итогам реализации проекта.</p>
Механизм реализации Проекта	<p>Реализация проекта предполагает обучение учителей современным образовательным технологиям и форматам, используемым в рамках проекта, а также постоянное сопровождение учебного процесса со стороны АНО ДПО ОМУ (сопровождение и обучение педагогов и руководителей клубов, организация мероприятий в школах, доработка и корректировка программы, проведение вебинаров, техподдержка и т.д.)</p>
Ожидаемые результаты Проекта	<p>По итогам реализации данного Проекта будут получены следующие результаты:</p> <p><i>Первый уровень</i></p> <p>Получение элементарных представлений о стадиях развития</p>

	<p>проекта и опыта решения проблемных познавательных задач. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проблемные задачи.</p> <p>Второй уровень</p> <p>Формирование ценностного отношения к созиданию и изобретательству, научным открытиям и достижениям, научно-техническому прогрессу в целом; формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в наличии интеллектуальной инициативы — продолжении познавательной деятельности по собственному желанию, в самостоятельном выборе интересующих тем, поиске, систематизации и оформлении информации.</p> <p>Третий уровень</p> <p>Результаты третьего уровня являются основой для получения опыта самостоятельного социального действия, который проявляется в реализации обучающимися социальных проектов, командных и индивидуальных (по желанию) по самостоятельно выбранному направлению. Результат выражается в представлении своих авторских проектов на итоговом мероприятии программы, подготовка проектного портфолио и защита перед внешними экспертами.</p>
<p>Объем и источники финансирования Проекта</p>	<p>Проект реализуется за счет средств бюджета Югры (в части оплаты доступа к комплексу образовательных программ на портале сроком на 8 лет, а также доступ и рабочие тетради для каждого ученика, приступившего к обучению в 2018 г сроком на 1 год).</p>
<p>Организация контроля за исполнением Проекта</p>	<p>Координацию работы и контроль за исполнением Проекта осуществляет Управление образования г.Когалыма и администрация МАОУ «Средняя школа №5».</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Наличие целей, задач, ориентированных на индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся.

Государством взят курс на расширение состава образовательных возможностей населения страны. Сделано это потому, что формирование рынка образовательных услуг есть объективная реальность. Сфера образовательных услуг должна расширяться, обуславливая прогрессивное развитие конкуренции. Не так давно Высшая школа экономики провела исследования, посвящённые рынку *дополнительного образования* в нашей стране. Это исследование показало, что спрос у родителей очень велик – 69 % российских школьников получают дополнительное образование в школе. В школе активно развиты творческие направления и спортивные секции. Но, к сожалению, не так много школ могут предложить дополнительные занятия по актуальным сейчас направлениям, таким, например, как программирование, предпринимательство.

https://studopedia.ru/9_221935_vopros--sovremennoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-v-rossii.html

Детский научный клуб открытий и изобретательства «Фабрика миров» - новый формат дополнительного образования для школьников с 1 по 4 класс, не имеющий аналогов в России. «Фабрика миров» стала лучшей точкой входа обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и техническую среду. Данный проект одобрен Министерством образования и науки РФ, а также Агентством стратегических инициатив.

Детский научный клуб «Фабрика миров» — это пространство открытий и изобретательства, новый формат общения с детьми. Данные клубы изобретательства открываются на базе многих школ России и представляют собой оборудованные классы, которые отличаются оригинальным дизайном и уникальностью.

Ключевая идея: массовое вовлечение обучающихся, начиная с 1 класса, в научно-техническое и инженерное творчество, ранняя профориентация младшего школьника, формирование принципиально новой модели дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Целью программы проекта «Фабрика миров» является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

2. Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия). Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы). Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи). Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами. Удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности. Побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

1.2. Наличие обоснования значимости проекта для развития системы образования

Сфера дополнительного образования детей сегодня является одним из приоритетов инновационного развития страны. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, развитию способностей и интересов социального и профессионального самоопределения.

Направленность программы: научно-техническая.

Возраст обучающихся: занятия проводятся в разновозрастных группах с детьми в возрасте 7–11 лет.

Категория обучающихся: 1-4 классы без ОВЗ.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Срок обучения: 1 год.

Общее количество часов: очно — 1 класс - 66 часов, 2-4 класс - 68 часов.

Режим работы: 2 часа в неделю (очная часть в классе) и 1 час в неделю (самостоятельная работа обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий).

Продолжительность очного занятия: 35 минут. Продолжительность непрерывного использования интерактивной доски составляет не более 20 минут.

Формы деятельности на занятиях: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Виды деятельности: самостоятельная творческая (практическая) деятельность; совместная деятельность с педагогом; командная работа; исследовательская деятельность; игровая деятельность.

В проекте научного клуба «**Фабрика миров**» основное внимание уделяется развитию творческого проектного мышления и проектной деятельности детей. Творческое проектное мышление сочетает способность рассматривать любую проблемную ситуацию как задачу и умение осуществлять поиск наиболее оптимального решения, создавая принципиально новые идеи, обходя стандарты и шаблоны. Если творческое мышление отличает поисковое начало, способность создавать новые идеи, воспринимать действительность в необычных сочетаниях, с необычной стороны, то проектное мышление методологично, что означает знание способов, приёмов и методов преобразования действительности, рефлексивность, способность абстрагироваться от наблюдаемых процессов и явлений.

2. Содержательный раздел

2.1. Наличие исходных теоретических положений проекта

Проект «Фабрика миров» – пространство открытий и изобретательства, одобрен Министерством просвещения Российской Федерации, а также является лидерским проектом Агентства стратегических инициатив. Учитывая поставленные задачи, был разработан Комплексный инновационный образовательный проект детского научного клуба «Фабрика миров» для детей 7–11 лет, который основан на развитии навыков самостоятельного исследовательского мышления, самомотивации обучающегося, новых педагогических технологиях при минимуме репродуктивных технологий, возможности самостоятельного выведения нового знания в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

Данный проект «Фабрика миров» включает четыре ступени образовательных модулей «Мир моих интересов» (1-4 классы), начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей («Необычное в обычном», 7–8 лет), развития абстрактно-логического и образного мышления («Другой взгляд — другой мир», 8–9 лет), развития системного мышления и навыков исследовательской деятельности («Большое путешествие», 9–10 лет), к развитию творческого проектного мышления («Мастерами становятся», 10–11 лет).

В программе «**Необычное в обычном**» основное внимание уделяется развитию умения наблюдать и видеть необычное в привычных вещах, предметах и явлениях. Практическое знакомство с понятиями и явлениями из разных областей знаний ставит своей целью сформировать и поддержать интерес и мотивацию ребёнка к исследованию окружающего мира.

В программе «**Другой взгляд — другой мир**» основное внимание уделяется развитию образного и абстрактно-логического мышления — исследованию и выявлению связей между миром природы и миром человека, развитию умения смотреть на разные предметы и явления «разными глазами» — глазами героев программы: животных, растений, природных стихий, предметов — и замечать

удивительные вещи.

В программе **«Мир моих интересов. Большое путешествие»** содержит материалы для проведения:

- 35 занятий в классе;
- 8 тематических игр;
- 4 занятий в виде викторин;
- 5 мероприятий в формате телемостов.

Большое путешествие – это знакомство со странами и народами мира, поиск информации и развитие системного мышления. Погружение в путешествия задают иной стиль общения, и правильно организованное занятие может стать событием в жизни обучающихся, шансом для многих проявить свои таланты и способности, не находящие выход в рамках обычного урока. Поэтому важно, чтобы в игру включились все — и дети, и учитель, и родители.

В Программе **«Мастерами становятся»** основное внимание уделяется развитию творческого проектного мышления и проектной деятельности детей. Важным является эмоциональный отклик ребёнка, живой интерес и личное вовлечение в исследовательскую, игровую, творческую деятельность. Этому способствует игровой сюжет программы, погружению в атмосферу которого способствует «общение» с озвученными персонажами, а также оригинальная графика интерактивного электронного учебника.

2.2. Наличие этапов реализации проекта (программы) по учебным годам

Современные дети уже с четырёх лет строят замки в LEGO, придумывают новые миры в MineCraft, управляют целыми кланами в играх-стратегиях и легко общаются с друзьями из разных концов страны. К семи годам они умеют очень много того, что важно активно развивать и превращать в новые возможности для детей. Развивая мышление детей в начальной школе, в будущем мы получим специалистов, реализующих прорывные проекты. Но, к сожалению, не так много школ могут предложить дополнительные занятия по актуальным сейчас направлениям. Я нашла решение данной проблемы в реализации комплексной образовательной программы **«Мир моих интересов»**. В нашей школе данный образовательный проект начал реализовываться в 2018 году под моим руководством и реализуется уже четвертый год. Из опыта работы многих школ **«Фабрика миров»** стала лучшей точкой входа обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научно-техническую среду.

Программа для организации дополнительного образования в начальной школе **«Мир моих интересов»** нацелена на интеллектуальное развитие, развитие мышления и познание окружающего мира. Программа **«Мир моих интересов»** позволит превратить природное любопытство ребёнка в стремление к

исследованиям, открытиям и изобретениям. Игровая и интерактивная деятельность гарантируют глубокое погружение школьника в увлекательный мир знаний. Программа способствует развитию эрудиции и познавательного интереса младших школьников. Дети учатся анализировать и систематизировать новую информацию, учатся оперировать информацией через Интернет, познают азы работы в компьютерных программах и развивают коммуникативные навыки. Причём каждая последующая ступень даёт более комплексную картину окружающего мира со всеми закономерностями и ролью человека в его создании, развитии и процветании.

Программа «Мир моих интересов» разработана с учётом требований федерального образовательного стандарта и предполагает:

- реализацию системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- достижение трёх уровней образовательных результатов;
- формирование всех видов УУД (универсальных учебных действий);
- формирование всесторонне развитой личности.

Данная программа рассчитана на обучение в течение 4 лет (начальная школа) и состоит из 4-х образовательных программ, соответствующих году обучения. Для каждого года обучения разработан свой учебно-методический комплект включающий:

1. Интерактивный электронный учебник с помощью которого педагог проводит занятия в классе.
2. Технологические карты для каждого занятия в помощь педагогу.
3. Рабочая тетрадь для каждого ребенка.
4. Игровой образовательный портал с личным кабинетом для каждого обучающегося. Единое окно входа в виртуальное пространство программы – портал Миронит. Также доступен демо-режим для ознакомления.
5. Систему внеурочных мероприятий с участием родителей.
6. Сопровождение процесса обучения через личный кабинет педагога.
7. Курсы повышения квалификации на сайте www.exterium.ru.

Программа избыточна своими ресурсами. У детей есть возможность (кроме занятий в классе) участвовать во всевозможных мероприятиях. Детский научный клуб «Фабрика миров» (далее-проект) делает всё, чтобы помочь в развитии у детей образного и системного мышления, навыков конструирования и открытости к новому, научить генерировать идеи и изобретения, реализовывать лучшие из них в дружной команде.

**Этапы реализации инновационного образовательного проекта
«Детский научный клуб открытий и изобретательства «Фабрика миров»»**

Учебный год	Этапы	Основная деятельность
2018-2019 год	1. Организационный этап	Создание нормативно-правовой базы для реализации проекта, курсовая подготовка педагогических кадров для работы по данному курсу.
2018-2022год	2. Этап реализации	Непосредственная реализация комплексной образовательной программы « <i>Мир моих интересов</i> » на параллели 1-4 классов в МАОУ «Средняя школа №5». Работа по 4 образовательным программам: «Необычное в обычном», «Другой взгляд — другой мир», «Большое путешествие», «Мастерами становятся». На этом этапе планируется участие в предметных конкурсах, играх, телемостах, организация научно-технологической деятельности учащихся.
2021-2022год	3. Завершающий этап	Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.
Май, 2022год	4. Итог реализации проекта	Творческий отчет «Фестиваль миров», совместная работа по созданию презентации по проекту.

2.3. Наличие содержания проекта (краткое описание)

Основная методическая установка проекта — деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе.

Очные занятия предполагают чередование различных видов деятельности: выполнение заданий на бумажном носителе (рабочая тетрадь), выполнение заданий и работу с интерактивным электронным учебником, творческую практическую деятельность. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения предусмотрены физкультминутки.

В 1 классе таким масштабным мероприятием является квест «Посвящение в исследователи». Участие в нём позволяет обучающимся проявить творческую, познавательную активность через включение в эксперименты и опыты исследовательской направленности. Кроме этого, программа первого класса позволяет ненавязчиво погрузить ребёнка в проектную деятельность. Вот только некоторые темы проектов, выполненные нами в первом классе: «Мыльные пузыри», «Жизнь в океане», «Мыши», «Камни», «Собаки», «Числа в загадках, пословицах, поговорках, легендах», «Растения-экстремалы» и др. Ежеурочно ребята выполняют практические работы. И, конечно, апогеем курса 1

класса является праздник «Портфолио», на котором ребятам вручаются сертификаты об успешном окончании курса, объявляются номинации по результатам обучения по программе первого класса, Хэлпик, прощаясь, даёт установку на следующий учебный год.

Во 2 классе ребята продолжают выполнять творческие проекты, публикуя свои работы в галерее на портале Миронит. Каждая тема предполагает ручной труд ребёнка. В программе добавляются внеклассные мероприятия в виде тематических кейсов. Масштабным игровым событием этого года обучения является сетевая игра «Арена четырёх», которая длится в течение 5 месяцев, проходит в два тура. Кроме выполнения интеллектуальных заданий второклассники пробуют играть в команде, находясь удаленно друг от друга. В конце учебного года проводится итоговое мероприятие «Праздник достижений», на котором ребята представляют свои «Портфолио» — это особое образовательное пространство, где происходит совместная работа детей, педагогов и родителей по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым обучающимся своих результатов и достижений за определённый отрезок времени.

В 3 классе программа существенно «взрослеет». Занятия превращаются в виртуальные путешествия, меняются формы (игры, викторины). Игры на портале заменяются отчётами о путешествиях по странам. В форме заметок, ребята описывают те места, достопримечательности, события, где они побывали и с чем познакомились, читают заметки других детей, материалы энциклопедии. В рамках программы третьего класса предлагается новая форма взаимодействия — «Телемост». Это организация живого общения между обучающимися разных школ и городов, занимающихся по программе «ММИ» с использованием современных средств телекоммуникации, который проводится для создания условий возможности применения ребятами знаний о странах, полученных в процессе прохождения тематических игр, направлен на развитие коммуникативных способностей, навыков командной работы, творческого и логического мышления, умения применять знания в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

Четвёртый класс выводит ребят на абсолютно новый уровень. Они перестают ощущать себя учениками и начинают творить настоящие авторские изобретения и проекты. Для ребят специально созданы восемь проектных лабораторий с помощниками-мастерами. Четвероклассники учатся мыслить как техническими изобретениями, так и форматами собственных авторских миров, где есть свои герои, свои традиции, свои уникальные волшебные элементы и технологии.

Задания, предлагаемые обучающимся *в рабочей тетради*, разнообразны: проблемные, творческие, на развитие логического мышления, внимания, на обобщение и систематизацию знаний. Игровая деятельность реализуется с использованием *интерактивного электронного учебника*, который содержит учебный и познавательный материал разного типа, вида и формы: презентации, интерактивные игры,

мультипликационные ролики, видеоролики, озвученные слайд-шоу. Для актуализации познавательного интереса обучающихся каждое занятие начинается со вступительного ролика с участием главного героя Хэлпика (от англ. слова Help — помощь), обозначающего тему и задающего положительный эмоциональный настрой.

На основе предоставляемых к занятиям *дополнительных материалов* можно организовать проектную и творческую деятельность в классе, либо вместе с родителями провести домашние эксперименты или подготовиться к творческому мероприятию в классе.

Самостоятельную работу обучающихся рекомендуется проводить с использованием дистанционных образовательных технологий. Самостоятельная работа обучающихся организована в форме путешествия по островам знаний и состоит из развивающих образовательных игр, где обучающийся может закрепить знания, полученные на занятиях в классе, проверить свои силы в решении заданий повышенной сложности, посостязаться со сверстниками в получении электронных наград («ачивок»). Для путешествия по островам учитель на первом занятии передаёт обучающимся код доступа в личный кабинет. Для этого учитель заранее в своём личном кабинете вносит имена и фамилии в список обучающихся, где коды доступа в личный кабинет обучающихся генерируются автоматически. При введении кода доступа обучающийся попадает в свой личный кабинет, и при помощи учителя/родителя может присвоить себе имя и загрузить свою фотографию. Далее обучающийся начинает своё путешествие по карте острова, где изображены картинки с занятиями. Каждое состоит из шести шагов. Например, занятие «Цифра 3» предполагает выполнение следующих шагов: осветить пещеру, открыть сундук, найти карту, решить головоломку, расшифровать записку, собрать пазл. После прохождения каждого занятия ребёнок автоматически получает в своём личном кабинете электронную награду («ачивку», от англ. achieve — достигать, добиваться) — электронное изображение, символизирующее прохождение определённого этапа игры, соответствующее теме пройденного занятия.

Чтобы обучающийся следовал программе занятий и проходил игры последовательно, учитель открывает обучающемуся новые игры через свой личный кабинет. После прохождения каждого занятия в самостоятельном режиме (в классе/дома) необходимо провести рефлекссию о ходе и результатах выполнения заданий (что было интересно, что сложно?).

В рамках самостоятельной деятельности обучающийся получает доступ к **электронному портфолио**. Самостоятельно или с помощью родителей обучающийся может разместить в электронном портфолио фотографии своих творческих работ, созданных в ходе занятий по программе, отсканированные сертификаты и грамоты, получаемые в процессе обучения, и т.д. В первом классе электронное портфолио состоит из двух основных частей: страницы интересов и страницы достижений

(дипломы, грамоты, примеры работ и виртуальные награды («ачивки»)).

Для организации самостоятельной работы обучающихся важна помощь родителей. Их активное включение в образовательный процесс является одной из целей программы.

Реализация цели и задач проекта (программы) достигается через использование **инновационных педагогических технологий**:

- проблемного обучения;
- игровых технологий;
- технологий проектной деятельности;
- технологий активного обучения;
- технологии формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникативных технологий;
- технологий развития активной позиции родителя к процессу обучения и воспитания младшего школьника;
- технологий тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника.

Все занятия проводятся в разнообразных формах, в которых новые знания возникают в результате совместного обучения и творчества учителя и ребенка на «близкой дистанции». На занятиях я с учениками команда «маленьких ученых-исследователей», которая в игровой форме проводит опыты, различные эксперименты. Занятия в классе предполагают чередование различных видов деятельности: выполнение заданий на бумажном носителе (рабочая тетрадь), работу с интерактивным электронным учебником, творческую практическую деятельность. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения предусмотрены подвижные физкультминутки. Задания, предлагаемые обучающимся в рабочей тетради, разнообразны: на развитие логического мышления, моторики, внимания, творческие, проблемные, на обобщение и систематизацию знаний. В основе занятий — увлекательный игровой сюжет, погружению в атмосферу которого способствует «общение» с Хелпиком, что задаёт иной стиль общения с озвученными персонажами. Также привлекает оригинальная графика интерактивного электронного учебника. Правильно организованное занятие может стать событием в жизни каждого ребенка, шансом проявить свои таланты и способности.

Формы деятельности обучающихся на занятиях детского научного клуба «Фабрика миров»

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
1. Внеклассные мероприятия	1. Мастер-класс с использованием	1. Прохождение игр

<p>«Праздник национальностей», «Праздник достижений».</p> <p>2. Открытое мероприятие «Фестиваль миров»- итоговый конкурс-презентация созданных макетов изобретений, миров, портфолио проекта, выступлений. Церемония награждения учащихся. Мероприятие проводится при участии родителей, внешних экспертов.</p>	<p>мультимедиа, Групповая работа, практические занятия с использованием мультимедиа, практические занятия «Кругосветка»</p>	<p>на образовательно-игровом портале «Кувыркком», «Омурия», «Омунит», «Мироцентр».</p>
<p>2.Общероссийский телемост</p>	<p>2. Изобретательский турнир «Гибкий ум», экономическая игра «Сметы и ресурсы», мультимедийные квесты.</p>	<p>2.Творческое событие (акция/турнир)</p>
<p>3.Станционные игры, образовательные экспедиции (командная игра с использованием мультимедиа)</p>	<p>3. Тематические игры: «Тайна храма Атона» (Египет), «Искатели приключений» (Тонга), «Учёные и смелые» (Бразилия), «Восточная экзотика» (Индия), «Детективная история» (Великобритания), «Экспедиция в Африку» (Конго), «Трансильванские приключения» (Румыния), «Любопытные марсиане» (Канада). Игры без использования мультимедиа (настольные, с карточками) «Инвентор»</p>	<p>3.Защита творческих проектов «Пузыри», «Книжки», «Пузыри», «Деньги» и т.д.</p>
<p>4.Конкурс «Арена 4-ех», викторины</p>	<p>4.Экскурсия</p>	<p>4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

2.4. Наличие прогнозируемых образовательных результатов по каждому этапу реализации проекта

Анализ прогнозируемых результатов образовательных результатов включает в себя:

- Заполнение карты *тематических предпочтений* (рабочая тетрадь обучающегося).
Период проведения: два раза в год, по итогам каждого полугодия.
- Заполнение карты наблюдения *метапредметных результатов*. Период заполнения: два раза в год (ноябрь, апрель). В основе наблюдения лежит определение самостоятельности выполнения действий: действие выполняет самостоятельно или с небольшой помощью учителя, требуется непосредственная поддержка учителя, действие не выполняется даже после непосредственной поддержки учителя.

- Использование методов наблюдения, опроса, анализа творческих продуктов деятельности (в том числе во время проведение итогового открытого мероприятия «Праздник портфолио», а также при анализе материалов электронного портфолио обучающегося), что позволяет определить *приоритетные виды деятельности* обучающихся в Программе. Период заполнения: два раза в год (декабрь, апрель).
- Для определения *индивидуально-личностных особенностей* обучающихся предусмотрено проведение психологического тестирования. Пакет психодиагностических методик представлен группой материалов, распределённых по видам универсальных учебных действий (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Период заполнения: два раза в год (октябрь, апрель).

Образовательные результаты:

1. Расширение кругозора, углубление представлений обучающихся о себе и окружающем мире.
2. Самостоятельное (или с некоторой поддержкой учителя) выполнение простых практических заданий, творческих проектов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, чтение инструкций и следование им, работа с разным материалом, доведение до результата).
3. Удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности в том числе через количественные выражения (награды, победы, места и пр.).
4. Формирование предпосылок для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов:

Этап занятия	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Личностные	Коммуникативные
1. Организационный этап		Целеполагание	Самоопределение. Смыслообразование	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний	Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция в ситуации	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений. Использование критериев для обоснования своего суждения

	затруднения	символических средств. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие		
3. Открытие новых знаний и способов деятельности	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.</p> <p>Подведение под понятие.</p> <p>Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний</p>			<p>Осознанное и произвольное выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Разрешение конфликтов. Построение речевого высказывания</p>
4. Закрепление знаний	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация.</p> <p>Извлечение из математических текстов необходимой информации.</p> <p>Моделирование и преобразование моделей разных типов.</p> <p>Использование знаково-символических</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	Осознание ответственности за общее дело	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> <p>Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Использование критериев для обоснования своего</p>

	<p>средств.</p> <p>Подведение под понятие.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>			<p>суждения.</p> <p>Достижение договорённостей и согласование общего решения</p>
<p>5. Подведение итогов занятия. Рефлексия</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Адекватное понимание причин.</p> <p>Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Успех/неуспех в учебной деятельности</p>		<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества</p>

1класс «Необычное в обычном» Обобщенные данные по выраженности видов УУД и

тематические предпочтения обучающихся по годам обучения (2018-декабрь 2021г.):

Учебный год: 2018 - 2019. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма

Обобщенные данные по выраженности видов УУД обучающегося и группы г. Когалым. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма. Группа: Необычное в обычном, код группы: L00049-18/02-01										
№	ФИО	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Итого (учеников):	9	4	2	2	12	1	5	8	2
1	В. Артем	8	-	-	5	-	-	7	-	-
2	Г.Вероника	8	-	-	-	4	-	-	5	-
3	Д. Ильназ	6	-	-	-	3	-	-	5	-
4	З.Камилла	7	-	-	-	4	-	-	5	-
5	К. Ян	-	-	1	-	-	1	-	-	0
6	К. Дарья	8	-	-	5	-	-	7	-	-
7	Л. Данил	7	-	-	-	3	-	6	-	-
8	Л. Артем	-	4	-	-	3	-	-	-	1
9	М. Анастасия	8	-	-	-	4	-	6	-	-
10	М. Арина	6	-	-	-	3	-	-	5	-
11	Н. Давид	-	-	2	-	3	-	-	5	-
12	П. Сергей	-	5	-	-	4	-	-	5	-
13	С. Айгерим	-	5	-	-	3	-	-	5	-
14	Х. Хадиджа	6	-	-	-	4	-	6	-	-
15	Я.Павел	-	4	-	-	3	-	-	5	-

**Обобщенные предпочтения по группе
Все выбранные темы**

Математика и техника	Природа и естествознание	Гуманитарная сфера	Художественно-эстетическая сфера
Космос(4уч., 27%) Цифра три(3уч., 20%) Головоломки(1уч., 7%) Системы счёта(1уч., 7%)	Пузыри(4уч., 27%) Мыши(3уч., 20%) Жизнь в океане(3уч., 20%) Камни(3уч., 20%) Растения-изобретатели(2уч., 13%)	Книжки(5уч., 33%) 8 Марта(3уч., 20%) Леший и Ко(2уч., 13%) Олимпийские игры(1уч., 7%) Бумага(1уч., 7%)	Узоры(3уч., 20%) Мода(1уч., 7%)

2класс «Другой взгляд-другой мир»

Учебный год: 2019 - 2020. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма

Обобщенные данные по регулятивным УУД обучающегося и группы

№	ФИО	Регулятивные УУД (начальный период)			Регулятивные УУД (конечный период)		
		выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Итого (учеников в уровне):	5	4	1	5	4	1
1	В.Артем	12	-	-	11	-	-
2	Д. Ильназ	10	-	-	10	-	-
3	З. Камилла	11	-	-	12	-	-
4	К. Ян	-	-	5	-	-	3
5	К. Дарья	-	8	-	9	-	-
6	Л.Данил	-	7	-	-	8	-
7	М.Анастасия	10	-	-	-	8	-
8	П.Сергей	9	-	-	11	-	-
9	П. Иван	-	6	-	-	6	-
10	Я. Павел	-	6	-	-	7	-

Обобщенные данные по познавательным УУД обучающегося и группы

Обобщенные предпочтения по группе
Все выбранные темы

Математика и техника		Природа и естествознание		Гуманитарная сфера		Художественно-эстетическая сфера	
№	ФИО	Познавательные УУД (начальный период)			Познавательные УУД (конечный период)		
		выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Итого (учеников в уровне):	1	8	1	3	6	1
1	В.Артем	8	-	-	9	-	-
2	Д. Ильназ	-	6	-	9	-	-
3	З. Камилла	-	6	-	10	-	-
4	К. Ян	-	-	3	-	-	2
5	К. Дарья	-	6	-	-	4	-
6	Л.Данил	-	6	-	-	6	-
7	М.Анастасия	-	6	-	-	6	-
8	П.Сергей	-	6	-	-	6	-
9	П. Иван	-	6	-	-	5	-
10	Я. Павел	-	4	-	-	4	-

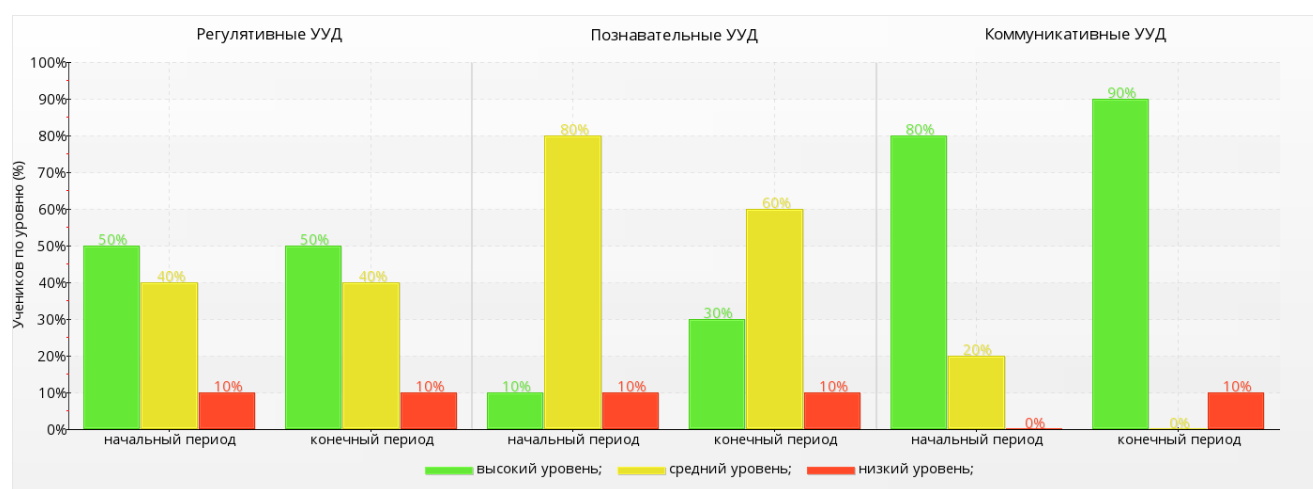
Обобщенные данные по коммуникативным УУД обучающегося и группы

№	ФИО	Коммуникативные УУД (начальный период)			Коммуникативные УУД (конечный период)		
		выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Итого (учеников в уровне):	8	2	0	9	0	1
1	В.Артем	8	-	-	8	-	-
2	Г.Ясмина	6	-	-	8	-	-
3	Е. Айлина	6	-	-	8	-	-
4	З. Камилла	-	3	-	-	-	1
5	К.Артемий	6	-	-	6	-	-
6	К.Дарья	6	-	-	6	-	-
7	Л. Данил	6	-	-	6	-	-

Обобщенные данные по коммуникативным УУД обучающегося и группы							
№	ФИО	Коммуникативные УУД (начальный период)			Коммуникативные УУД (конечный период)		
		выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
8	Н. Дарья	6	-	-	6	-	-
9	П. Сергей	6	-	-	6	-	-
10	П. Злата	-	4	-	6	-	-

Обобщенные данные по выраженности видов УУД обучающегося и группы

г. Когалым. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма. Группа: Другой взгляд – другой мир, код группы: W00049-19/01-01



Зкласс «Большое путешествие»

Учебный год: 2020 - 2021. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма

Обобщенные данные по регулятивным УУД обучающегося и группы							
№	ФИО	Регулятивные УУД (начальный период)			Регулятивные УУД (конечный период)		
		выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Итого (учеников в уровне):	6	6	0	6	4	2
1	В.Артем	11	-	-	9	-	-
2	Г.Ясмينا	-	6	-	-	-	3
3	Е. Айлина	-	7	-	-	7	-
4	З. Камилла	11	-	-	9	-	-

Обобщенные данные по регулятивным УУД обучающегося и группы

№	ФИО	Регулятивные УУД (начальный период)			Регулятивные УУД (конечный период)		
		выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
5	К.Артеми	-	8	-	-	6	-
6	К.Дарья	9	-	-	-	7	-
7	Л. Данил	9	-	-	-	8	-
8	Н. Дарья	-	7	-	-	-	0
9	П. Сергей	10	-	-	9	-	-
10	П. Злата	-	8	-	9	-	-
11	С. Ангелина	10	-	-	10	-	-
12	Я. Павел	-	8	-	11	-	-

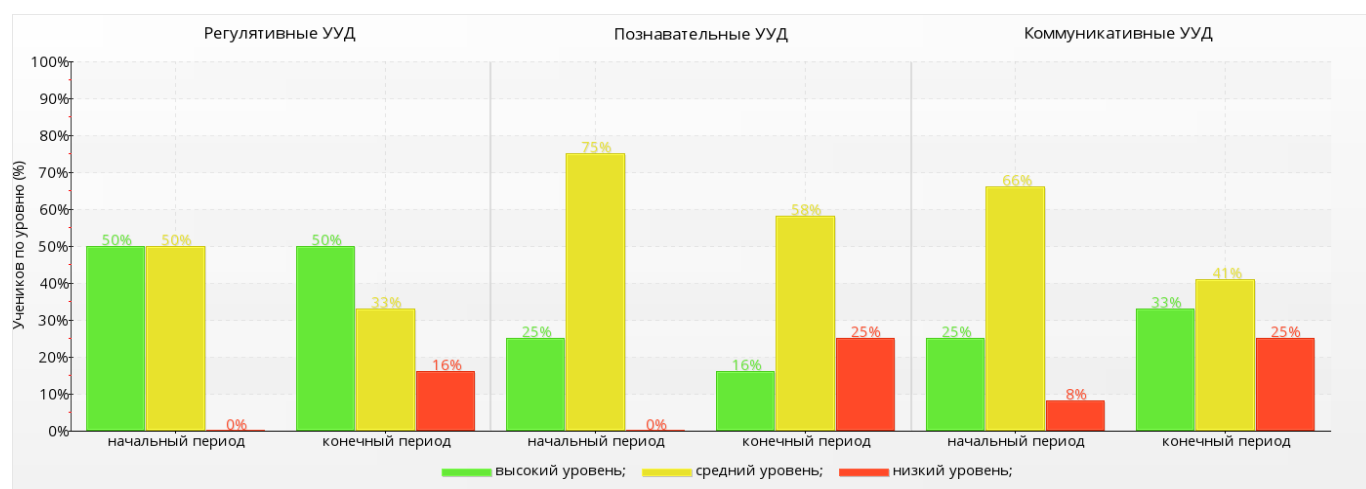
Обобщенные данные по познавательным УУД обучающегося и группы

№	ФИО	Познавательные УУД (начальный период)			Познавательные УУД (конечный период)		
		выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Итого (учеников в уровне):	3	9	0	2	7	3
1	В.Артем	12	-	-	-	9	-
2	Г.Ясмина	-	8	-	-	-	2
3	Е. Айлина	-	8	-	-	-	2
4	З. Камилла	12	-	-	10	-	-
5	К.Артеми	-	8	-	-	7	-
6	К.Дарья	-	9	-	-	6	-
7	Л. Данил	-	9	-	-	6	-
8	Н. Дарья	-	7	-	-	-	2
9	П. Сергей	10	-	-	-	6	-
10	П. Злата	-	8	-	-	6	-
11	С. Ангелина	-	9	-	-	6	-
12	Я. Павел	-	7	-	11	-	-

Обобщенные данные по коммуникативным УУД обучающегося и группы

№	ФИО	Коммуникативные УУД (начальный период)			Коммуникативные УУД (конечный период)		
		выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Итого (учеников в уровне):	3	8	1	4	5	3
1	В.Артем	10	-	-	9	-	-
2	Г.Ясмина	-	6	-	-	-	1
3	Е. Айлина	-	6	-	-	-	1
4	З. Камилла	10	-	-	-	8	-
5	К.Артемий	-	-	5	-	7	-
6	К.Дарья	-	6	-	-	8	-
7	Л. Данил	-	6	-	-	8	-
8	Н. Дарья	-	6	-	-	-	0
9	П. Сергей	9	-	-	9	-	-
10	П. Злата	-	6	-	9	-	-
11	С. Ангелина	-	7	-	-	8	-
12	Я. Павел	-	8	-	9	-	-

Обобщенные данные по выраженности видов УУД обучающегося и группы
г. Козалым. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Козалыма. Группа: Большое путешествие, код группы: W00049-20/01-01



4класс «Мастерами становятся»

**Учебный год: 2021 - 2022. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма**

Тематические предпочтения за 1-е полугодие

г. Когалым. МАОУ «Средняя школа № 5». Группа: Мастерами становятся, код группы: L00049-21/01-03

Математика и техника	Природа и естествознание	Гуманитарная сфера
Летательные аппараты(5уч., 33%) Водные суда(4уч., 27%) Роботы(4уч., 27%) Фотография(3уч., 20%) Автомобили(3уч., 20%)	Необычное на столе(2уч., 13%) Всюду жизнь!(1уч., 7%) Необычные животные(1уч., 7%)	Моя семья(8уч., 53%) Подарки(8уч., 53%) Пикник(6уч., 40%) Праздник в доме(5уч., 33%) Карта желаний(3уч., 20%)
№	<u>Имя ученика</u>	Выбрано тем
1	О. София	6
2	Н. Василий	6
3	К. Никита	6
4	П. Гордей	6
5	У. Семен	6
6	Щ. Николь	6
7	К. Валерия	6
8	Ф. Алесь	6
9	П. Мария	6
10	Н. Юлия	6
11	К. Ксения	6
12	К. Ульяна	6
13	Р. Всеволод	6
14	К. Тимур	6
15	Н. Мадинахон	6

**Результативность реализации инновационного проекта научного клуба «Фабрика миров» в
МАОУ «Средняя школа №5» педагога Новоселовой Ниной Валериевны:**

Реализация научного клуба даёт положительные эффекты всем участникам образовательного процесса нашей школы. Создана новая модель *дополнительного образования* в нашем общеобразовательном учреждении, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с АНО ДПО «Открытым молодежным университетом» г.Томска. <https://omu.ru/world> <https://omu.ru/mission>

Модель реализации инновационного проекта в МАОУ «Средняя школа №5»
Детский научный клуб «Фабрика миров»

Индивидуальные и групповые проекты

Эмоциональные, живые, захватывающие мероприятия

Специализированное оборудование — научные наборы для опытов и экспериментов

формирование всесторонне развитой личности

1 КЛАСС «НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ»- *формирование познавательного интереса и исследовательских навыков*

Для детей

3 КЛАСС «БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»- *развитие системного мышления*

2 КЛАСС «ДРУГОЙ ВЗГЛЯД— ДРУГОЙ МИР»- *формирование и развитие образного мышления*



4 КЛАСС «МАСТЕРАМИ СТАНОВЯТСЯ»- *развитие проектного творчества*

Для учителя, педагога

Для родителей
(роль экспертов, организаторов мероприятий, тьюторов)

- 1.Новый образовательный процесс
- 2.Научные мастер-классы
- 3.Открытые занятия
- 4.Региональные телемосты
- 5.Праздники, фестивали
- 6.Участие в вебинарах
- 7.Прохождение курсов повышения квалификации

- 1.Простая логистика — экономия времени
- 2.Повышение мотивации на основное обучение
3. Комфортная, знакомая среда обучения
4. Освоение новых областей знаний
5. Начальная профориентация к профессиям будущего



Я неоднократно выступала и побеждала на конкурсах различного уровня, рассказывая об опыте реализации образовательной программы клуба. Согласно справке о реализации инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров» в муниципальном образовании г.Когалым от 22.01.2019г. являюсь одним из успешных педагогов, который внедряет практику работы данного клуба. (Справка по ссылке <https://nsportal.ru/user/1098618/page/innovatsionnaya-deyatelnost>).

**Активность педагогов, реализующих Проект в образовательных организациях
(% от необходимого к изучению объема за год) ^[1]**

Образовательная организация	ФИО педагога	КПК	Активность учеников
1-4 классы			
МАОУ «СОШ №10» города Когалыма	Яковлева Юлия Александровна	0,00%	8,98%
МАОУ «Средняя школа № 3»	Долиновская Александра Евгеньевна	62,50%	0,83%
МАОУ «Средняя школа № 6»	Логинава Алина Айратовна	0,00%	27,08%
МАОУ «Средняя школа № 8»	Мурзагильдина Розалия Фахрисламовна	0,00%	16,56%
МАОУ «Средняя школа №5»	Новоселова Нина Валериевна	20,00%	45,42%
МАОУ СОШ №7	Чупахина Жанна Сергеевна	25,00%	5,78%

Так, в 2020 году, участвуя в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагог цифрового

века» заняла 3 место. Еще одним достижением стало участие 11 февраля 2021 г. с командой 3Б класса «Суоми» во Всероссийском телемосте «Наука и технологии», где мы представляли страну Финляндию. Дети соревновались с ребятами из г. Новосибирска и п. Магистральный Иркутской области, где заняли 2 место. Третьеклассники перевоплощались в жителей страны Финляндия и решали проблемы высокотехнологического уровня. После таких грандиозных форматов все получают огромный заряд позитивных эмоций и отличную мотивацию на дальнейшее обучение.

<http://uo.admkogalym.ru/news/11-fevralja-proshlo-otkrytoe-vserossijskoe-meroprijatie-telemost-2021-po-teme-nauka-i-tekhnologija/2021-02-12-736>.

С позиции педагога хочу отметить, что программа и для меня имеет мотивирующий и познавательный эффект. Вместе с детьми я многому научилась, на многое взглянула с другой стороны, я с удовольствием жду следующего занятия. Кроме того, я чувствую, что мой авторитет в глазах детей и родителей укрепляется, что тоже важно, т.к. престиж педагогической профессии в последние годы не очень высок. И за это спасибо программе и всей команде разработчиков! Следуя слогану Открытого молодёжного университета, я выбираю то, что позволяет достигать результатов, и я их достигаю!

Результаты участия в конкурсах в рамках реализации проекта:

№ п/п	Наименование конкурса	Год	Место
1	Всероссийская образовательная сетевая игра «Арена четырёх» за победу в номинации «Топ-3»	2020	3 место- Зеленская Камилла
2	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог цифрового века»	2020	3 место
3	Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога" номинация: "Педагогические инновации в образовании" г.Москва	2020	2 место
4	Всероссийская дистанционная онлайн-игра в формате телемоста «Наука и технологии» - 12 учащихся	2021	2 место команда «СУОМИ»
5	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог цифрового века»	2021	участник



2.5. Наличие необходимых условий организации работ по реализации проекта **Необходимыми условиями для реализации проекта являются:**

1. Кадровые ресурсы:

- Педагог дополнительного образования /учитель начальных классов.
- Педагог-психолог.
- Тьютор.

2. Аппаратное обеспечение:

- IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.
- Процессор не ниже Pentium-400.
- Оперативная память не меньше 512 Мб.
- Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя).
- Монитор с разрешением 1280×1024.

3. Программное обеспечение:

- Операционная система: Windows (XP или выше), Linux, Mac.
Установка программного обеспечения не требуется.
- Для работы с порталом необходим любой браузер версии не ниже:

Internet Explorer 9.0;
Mozilla Firefox 23.0;
Google Chrome 29.0;
Opera 17.0;
iOS Safari 3.2.

Скорость интернета для работы на порталах не ниже 512 Кбит/с.

4. Рекомендуемые дополнительные ресурсы для реализации Проекта

Научные наборы для проведения опытов и экспериментов «Мир Левенгука», «Юный физик», «Механика Галилео», «Мыльные пузыри», «Язык дельфинов», «Юный химик».

Необходимыми условиями организации работ по реализации проекта научного клуба «Фабрика миров» являются:

- ✓ **Создание мотивационных, кадровых, материально-технических, методических условий** (информационное обеспечение, изучение программ по годам обучения, подбор кадров, оформление стендов, набор групп и т.д.)



- ✓ **Проведение родительских собраний для знакомства с программой инновационного проекта научного клуба «Фабрика миров» (презентация проведенного собрания расположена на сайте школы)**

Родительское собрание в сентябре 2019г. «Детский научный клуб открытий и изобретательства «Фабрика миров, 2 год обучения».

<http://kogschool5.ru/fabrika-mirov>

- ✓ **Организация открытых занятий для родителей и обучающихся:**

1. Открытое занятие во 2 «Б» классе по теме «Роботы» в рамках муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагог цифрового века» 12.02.2020г. https://vk.com/wall-79102763_3431

2. Онлайн-урок по теме «Безопасный интернет» с использованием облачных сервисов, электронных образовательных ресурсов сети Интернет в рамках муниципального конкурса «Педагог цифрового века»

3. Всероссийская дистанционная онлайн-игра в формате телемоста «Наука и технологии», 2021 год

- ✓ **Совместная игровая деятельность на образовательно-игровом портале <http://kuvirkom.com> (родители - тьюторы и эксперты).**

- ✓ **Система повышения профессионального мастерства Новоселовой Н.В:**

1. «Ключевые моменты организации образовательного процесса в программе «Мир моих интересов. Большое путешествие 3 класс.» (г.Томск, 4 часа, №ОМУ 17336 от 29.10.2020г.)

2. «Методический конструктор занятий по развитию системного мышления» (г.Томск, 6 часов, №ОМУ 17487 от 02.11.2020г.)

3. «Технологии организации и проведения образовательных событий в 3 классе» (г.Томск, 8 часов, №ОМУ 17488 от 02.11.2020г.)

4. «Геймификация в образовательном процессе. Занятия-путешествия, тематические игры, викторины, телемосты» (г.Томск, 6 часов, №ОМУ 17608 от 08.11.2020г.)

5. Участие в вебинаре: «Особенности организации занятий по программе клуба «Фабрика миров»
30.10.2020г.(слушатель)

6. Вебинар «Технология образовательного квеста: как собрать квест за 30 минут?» (Томск,1час)
17.03.2020г.



Профессиональное развитие, распространение опыта по обмену опытом реализации данного проекта в школе:

Выступления:

1.Выступление на кадровой школе педагогов дополнительного образования по теме: «Инновационный образовательный проект – клуб «Фабрика миров» (сертификат участника 27 февраля 2019г)

<https://nsportal.ru/user/1098618/page/innovatsionnaya-deyatelnost>

2.Выступление на региональной педагогической конференции по теме «Участие в инновационном образовательном проекте – клуб «Фабрика миров» (из опыта работы МАОУ «Средняя школа №5» г.Когалыма (сертификат участника 29 марта 2019г) <https://nsportal.ru/user/1098618/page/innovatsionnaya-deyatelnost>

[deyatelnost](https://nsportal.ru/user/1098618/page/innovatsionnaya-deyatelnost)

3.Окружная конференция «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»(ФГОС общего образования) доклад по теме: Участие в инновационном образовательном проекте – клуб «Фабрика миров» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Когалыма (из опыта работы) Ханты-Мансийск,2019 (Сертификат участника конференции №4950

<http://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konferentsii/1279-fgos/6353-sertifikaty>)

4.Всероссийская конференция для педагогов «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня» Доклад по теме: «Инновационный образовательный проект – клуб «Фабрика миров» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Когалыма 1.11.2019г (Диплом участника конференции).

5.Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» на секции «Воспитательный потенциал дополнительного образования» по теме «Практика реализации инновационного образовательного проекта научного клуба «Фабрика миров» в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Когалыма» 22.03.2021г (Приказ Уо от 24.03.2021 №11-Пр-220)

<https://nsportal.ru/user/1098618/page/innovatsionnaya-deyatelnost>

Публикации:

1. Сетевой научно-методический журнал «Образование Югории», изданный АУ «Институт развития образования», зарегистрированный в РИНЦ (eLIBRARY.RU) - Статья «Участие в инновационном образовательном проекте – клуб «Фабрика миров» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Когалыма Выпуск 3 (53) 2019 стр.104

2. «Цифровые помощники научного клуба «Фабрика миров» <https://omu.ru/news/566.html#t>

3. Методическая панорама «Практика реализации инновационного образовательного проекта клуба «Фабрика миров» в МАОУ «СОШ №5» стр.31, №1(26)2021год

<https://cloud.mail.ru/public/LUxW/kMEwvPSqa>

- ✓ **Творческий отчёт по итогам реализации проекта научного клуба «Фабрика миров»** (запланирован на май, 2022года)

2.6. Наличие средств контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

В программе проекта заложено **две формы мониторинга**: текущий (карта наблюдений педагога, анализ рабочей тетради обучающегося, анализ творческих продуктов деятельности обучающегося, в том числе на портале «Мироцентр», опросы) и итоговый (презентация проекта).

Система оценки качества реализации программы:

Качественные показатели	Критерии	Методы мониторинга
Информированность об этапах создания продукта(этапах проектно-исследовательской деятельности)	Может назвать этапы, оперируя терминами программы (этап Ведыча – поиск проблемы, этап Та Лантыча – поиск идеи, этап Он Лайныча – поиск аналогов и создание компьютерной модели, этап Новатики – создание эскиза, этап Бат Рейкина – создание макета, этап Озарины – подготовка выступления, этап Электронии – подготовка мультимедиа к презентации проекта).	Устный опрос

<p>Информированность о некоторых современных профессиональных направлениях (промышленный дизайн, компьютерное моделирование, программирование, макетирование, инженерное дело, материаловедение, генная инженерия, архитектура и урбанистика, электроника)</p>	<p>Может назвать профессиональную область и пояснить, что делает данный специалист</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Наличие интереса и предпочтений в каком-либо направлении деятельности</p>	<p>Может назвать лабораторию одного или нескольких героев программы, деятельность в которых была наиболее интересна</p>	<p>Анализ рабочей тетради, стр. 42 и 66. Опрос посредством анкеты (Приложение №2). По результатам обучающиеся получают краткие рекомендации по дальнейшему развитию своих интересов (Приложение №1)</p>
<p>Самооценка личностных качеств и умений</p>	<p>Может оценить по 10-балльной шкале некоторые свои личностные качества и умения</p>	<p>Опрос посредством листа самооценки (Приложение №3). Проводится 1 раз в год (апрель)</p>
<p>Опыт работы над проектом с наличием продукта</p>	<p>Имеет опыт работы над индивидуальным или командным проектом</p>	<p>Реализация и защита индивидуального или командного проекта в конце учебного года на итоговом мероприятии «Фестиваль миров». Проверка проводится как визуально – путем презентации проектов, так и путем изучения проектной</p>

		документации, созданной обучающимися (Шаблон проектной документации находится в советующем сценарии занятия)
Эмоциональная включённость в занятие	Эмоционально включён, проявляет активность / равнодушен к происходящему	Карта наблюдения педагога
Общая удовлетворённость от занятия и своей работы на нём	Полностью удовлетворён /совсем не удовлетворён	Карта наблюдения педагога
Наличие интеллектуальной инициативы — продолжение познавательной деятельности по собственному желанию, активность на портале «Мироцентр»	Степень самостоятельности выполнения действия: действие выполняет самостоятельно или с небольшой помощью педагога (родителя), требуется непосредственная поддержка педагога (родителя), действие не выполняется даже после непосредственной поддержки педагога (родителя)	Карта наблюдения педагога. Анализ творческих продуктов деятельности. В зачёт также принимается участие в конкурсах, научно-практических конференциях и иных профильных мероприятиях с проектом, создаваемом в программе

Активность учащихся на портале «Мироцентр» включает в себя также **количественные показатели**, демонстрирующие уровень активности в программе проекта (высокий, средний, низкий):

- Количество выполненных поручений от мастеров: 40 и выше, 20-39, до 19.
- Количество «открытых» лабораторий: 11, 5-10, 0-4.
- Количество набранных баллов по навыкам: 17-24, 6-16, 0-5. Всего 24 навыка, 1 балл

– это навык с более 80 баллами.

Количество навыков связано с количеством самостоятельно выполненных учащимся практических работ (поручений от мастеров) на портале «Мироцентр» в течение учебного года. Анализ характера набранных навыков даёт педагогу (и родителю) понимание направленности интересов ребёнка. Для получения информации об этом проводится заполнение листа «Мои навыки» (см. Приложение №4).

В листе «Мои навыки» под каждым из навыков указан максимальный балл, до которого его можно было развивать в течение года.

В соответствующие области под навыками необходимо вписать то количество баллов, которое указано в электронном портфолио портала «Мирозцентр».

Результаты опроса посредством анкет (Приложения №1-2), лист самооценки обучающегося (Приложение №3), проектная документация, лист «Мои навыки» (Приложение №4) могут быть включены в портфолио обучающегося.

По итогам промежуточного и итогового мониторинга оценивается освоение программы обучающимся:








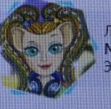
Зачтено — обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к познанию в какой-либо области знаний (лаборатории мастера), вовлечён эмоционально и деятельностно, демонстрирует умение применять полученные знания на практике, создал проектную документацию своего изобретения и защитил проект (личный или в составе команды) на итоговом мероприятии «Фестиваль миров».

Не зачтено — обучающийся не посещал занятия/обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к деятельности ни в одной из лабораторий мастеров, эмоционально и деятельностно не вовлечён, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике, не создал проектную документацию своего изобретения и не присутствовал на защите проекта на итоговом мероприятии «Фестиваль миров».

Приложение №1-2

Выбери три лаборатории в которых тебе было наиболее интересно и полезно работать с мастерами.
В какой лаборатории тебе хотелось бы провести больше времени?

Ф.И.О. _____

 <p>МИРОЦЕНТР МАСТЕРА ВЕДЬЧА</p> <p>ЧТО ДЕЛАЛИ?</p> <p>Выбирали тему мира, планировали маршрут движения по лабораториям, знакомились с примерами миров.</p>	 <p>ЛАБОРАТОРИЯ МАСТЕРА ТА ЛАНТЫЧА</p> <p>ЧТО ДЕЛАЛИ?</p> <p>Соревновались в дрифтлах, придумывали идеи на штурмовые и выбирали лучшую; придумывали «плохие» идеи для миров. Участвовали в изобретательском турнире. Ходили в образовательную экспедицию.</p>	 <p>ЛАБОРАТОРИЯ МАСТЕРА НОВАТИКИ</p> <p>ЧТО ДЕЛАЛИ?</p> <p>Тестировали новую трассу Небесного города, создавали эскизы збегоропада и своего изобретения, рассуждали о промышленном дизайне, архитектуре и городах-призраках, разрабатывали генплан своего мира.</p>	 <p>ЛАБОРАТОРИЯ МАСТЕРА ОН ЛАЙНЫЧА</p> <p>ЧТО ДЕЛАЛИ?</p> <p>Искали аналоги своей идеи, знакомились с проекциями и объёмными моделями, создавали 3D-модель своего изобретения.</p>
 <p>ЛАБОРАТОРИЯ МАСТЕРА БАТ РЕЙКИНА</p> <p>ЧТО ДЕЛАЛИ?</p> <p>Создавали конструкцию для летокрылов, спасали затерянный мир с помощью мостов, изучали современные материалы и варианты крепления деталей, познакомились с видами полимеров и присадок к металлам, составляли смету на строительство, создавали макет изобретения и мира. Работали со светодиодами.</p>	 <p>ЛАБОРАТОРИЯ МАСТЕРА СИСТЕМЫЧА</p> <p>ЧТО ДЕЛАЛИ?</p> <p>Изучали влияние своего изобретения на будущее, рассматривали причинно-следственные связи, учились видеть часть и целое, составляли рейтинг влияния современных изобретений на будущее человечества через 10 лет. Раскрывали тайну Небесного города.</p>	 <p>ЛАБОРАТОРИЯ МАСТЕРА ОЗАРИНЫ</p> <p>ЧТО ДЕЛАЛИ?</p> <p>Изучали, как сделать презентацию нескучной. Придумывали текст для выступления на Фестивале миров в разных форматах и жанрах.</p>	 <p>ЛАБОРАТОРИЯ МАСТЕРА ЭЛЕКТРОНИИ</p> <p>ЧТО ДЕЛАЛИ?</p> <p>Участвовали в мультимедийном квесте — фотографировали, создавали видеоролики и записывали звуки; придумывали язык и правила своего мира, образ жителей, готовились к Фестивалу миров на космическом марафоне.</p>

Россия

Найди в таблице выбранных тобой мастеров, узнай в какой сфере профессиональной деятельности ты можешь себя проявить в будущем.

ЛАБОРАТОРИИ МАСТЕРОВ							
							
ВЕДЬЧ	ТА ЛАНТЫЧ	НОВАТИКА	ОН ЛАЙНЫЧ	БАТ РЕЙКИН	СИСТЕМЫЧ	ОЗАРИНА	ЭЛЕКТРОНИЯ
СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
СОЦИАЛЬНАЯ	СОЦИАЛЬНАЯ	ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН, АРХИТЕКТУРА, УРБАНИСТИКА	ИТ-СЕКТОР, МУЛЬТИМЕДИА	РОБОТОТЕХНИКА, НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИНЖЕНЕРНЫЕ РЕШЕНИЯ	ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ	СОЦИАЛЬНАЯ	ИТ-СЕКТОР, МУЛЬТИМЕДИА

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Вместе с родителями или учителем оцени свои качества и умения, которые ты получил(-а), обучаясь по программе «Мир моих интересов», по шкале от 0 до 10, где 0 – низкое развитие, 10 – самое высокое развитие:

Я УМЕЮ

Исследовать	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10
Экспериментировать	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10
Изобретать	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10
Работать в проектной команде	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10

МОИ КАЧЕСТВА

Уверенность	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10
Коммуникабельность	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10
Инициативность	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10
Любознательность	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10
Самостоятельность	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10
Ответственность	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10

МОИ НАВЫКИ

Прогресс навыков основан на количестве и направленности выполненных практических работ в лабораториях мастеров на портале «Мироцентр». Максимальный балл, до которого можно «развить» тот или иной навык, указан ниже. Загляните в электронное портфолио на портале «Мироцентр» и впишите ваше количество баллов рядом с каждым навыком.

 <p>Bigdata из 10</p> <p>Умение работать с большим объемом информации</p>	 <p>Воображение из 370</p> <p>Умение мысленно представить объекты или ситуации</p>	 <p>3D-моделирование из 70</p> <p>Умение создавать трёхмерные модели</p>	 <p>Генерация идей из 110</p> <p>Умение придумывать оригинальные идеи</p>	 <p>Гибкий ум из 100</p> <p>Умение быстро обучаться новейшим технологиям</p>
 <p>Дизайн из 350</p> <p>Умение грамотно комбинировать цвета, формы, стили, текстуры</p>	 <p>Импровизация из 75</p> <p>Умение импровизировать</p>	 <p>Инфосёрфинг из 85</p> <p>Умение найти нужную информацию</p>	 <p>Исследование из 30</p> <p>Умение проводить исследование и делать выводы</p>	 <p>Конструирование из 200</p> <p>Умение создавать макеты и конструкции</p>
 <p>Креативная ответственность из 185</p> <p>Умение довести дело до конечного продукта</p>	 <p>Мастер самопознания из 40</p> <p>Способность изучать и познавать самого себя</p>	 <p>Мультилингвизм из 20</p> <p>Умение разговаривать на разных языках</p>	 <p>Навигатор из 100</p> <p>Знание местности (портала)</p>	 <p>Оратор из 70</p> <p>Умение доступно излагать мысль с учётом особенностей слушателей</p>
 <p>Программирование из 40</p> <p>Умение строить алгоритмы</p>	 <p>Решительность из 10</p> <p>Умение действовать в незнакомой ситуации, быстро принимать решения</p>	 <p>Системность из 20</p> <p>Умение видеть связи между явлениями и событиями</p>	 <p>Скетчинг из 80</p> <p>Умение рисовать эскизы и делать чертежи</p>	 <p>Экспериментирование из 180</p> <p>Умение проверять гипотезу на практике</p>
 <p>Графический редактор из 175</p> <p>Умение работать в графических редакторах</p>	 <p>Контактность из 40</p> <p>Умение легко устанавливать контакт с разными людьми</p>	 <p>Планирование из 70</p> <p>Умение разбивать цель на задачи и планировать</p>	 <p>Этикет из 70</p> <p>Умение грамотно писать и говорить</p>	

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, научной деятельности (результаты смотрим в п.2.4)
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством реализации данного проекта в школе.	Анкетирование, опрос среди родителей показал 100% удовлетворенность введения и реализации данного проекта в нашей школе-опрос проводился на родительском собрании в виде анкеты.
Интерес общественности к проекту	<p>Статистика с сайтов</p> <p>https://omu.ru/world</p> <p>https://vk.com/fabrikamirov</p> <p>https://www.art-talant.org/publikacii/5073-praktika-realizacii-obrazovatelynoy-programmy-kluba-fabrika-mirov</p> <p>https://nsportal.ru/user/1098618/page/innovatsionnaya-deyatelnost</p> <p>https://xn--80accfegspys5cb2fva.xn--p1ai/program/11025-klub-fabrika-mirov</p> <p>https://ru-ru.facebook.com/pg/MirMoihInteresov/posts/</p> <p>Мониторинг активности общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры и ЯНАО в организации по реализации проекта научного клуба «Фабрика миров» среди учащихся 1-4 классов.</p>
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемым программам проекта	<p>Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта не уменьшается.</p> <p>https://lk.omu.ru/statuud (вкладка «Мониторинг»)</p>

Достоверность результатов реализации проекта подтверждают презентации проведенных занятий, которые расположены на сайте школы (вкладка «Воспитательная работа», Инновационная деятельность») <http://kogschool5.ru/fabrika-mirov>

<http://kogschool5.ru/uchitelym/innovacionnaya-deyatelnost>

2.7. Наличие календарного плана реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.

Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня прогнозируемых результатов.

Срок реализации проекта	Наименование мероприятий реализуемого проекта (программы)	Прогнозируемые результаты
Этап № 1. Организационно-методический		
сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г.	<p>Формирование состава инновационно-методической группы. Проведение обучающих семинаров. Формирование плана разработки и концепции учебно-методической документации проекта «Фабрика миров».</p> <p>Разработка модульных программ (при участии вузов- БУ ВО “Сургутский государственный университет” и АНО ДПО «Открытый молодежный университет»), инструментов для диагностики и мониторинга. Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое).</p> <p>Проведение Дня партнерства в г.Сургут и взаимодействия (при участии вузов).</p>	Создание модели реализации программы проекта «Фабрика миров» для учащихся 1-4 классов.
Этап № 2. Мониторинг реализации		
сентябрь 2019г.- июнь 2020 г.	<p>Реализация мероприятий программы инновационного проекта научного клуба «Фабрика миров» в 1-4классах.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности учащихся, анализ результативности программы.</p> <p>Проведение семинаров, подготовка аналитических отчетов и публикаций, участие в конференциях. Участие в муниципальном конкурсе «Педагог цифрового века». Презентация практики реализации на кадровой школе педагогов дополнительного образования, представление опыта на региональной педагогической конференции «Реализация портфеля приоритетных проектов как эффективный инструмент развития системы образования».</p>	<p>Апробация программы проекта, диссеминация успешных практик.</p> <p>Разработка учебных планов и представление для выбора учащимися и их родителями направлений программы «Мир моих интересов» на уровне начального общего образования на 2019-2020 учебный год.</p>
Этап № 3. Аналитический		
сентябрь 2020 г. – май 2022 г.	Подготовка творческого отчета «Фестиваль миров» о результатах реализации программы проекта научного клуба «Фабрика миров». Проведение итогового муниципального семинара для диссеминации опыта реализации программы. Подготовка и презентация электронного сборника методических рекомендаций с мультимедийными	Формирование кейса по итогам реализации программы, использование апробированных материалов в организации дополнительного образования школы.

Нормативные документы

1. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность». — URL : <https://edu.gov.ru/national-project/>.
2. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ, ст. 15, 16, 28 и др.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2021 гг.».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и разъяснения к нему.
5. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ от 18.11.15.
6. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.14 № 1726-р и план мероприятий по её реализации от 24.04.15 № 729-р.

Список литературы для педагога:

1. Дополнительное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. — А. Асмолов. — Образовательная политика № 2(64), 2014 г.
2. Господникова М. К., Полянина Н. Б., Самохвалова Е. И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. — Волгоград : 2009.
3. «Мир моих интересов: Необычное в обычном: комплексная образовательная программа» - Уразбаева С. У., Вьюгова Т. С. /под ред. А. В. Котовой, С. Г. Комагиной. — Томск: АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2016.
4. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной [Электронный ресурс] // Плашкова О. О. URL: http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija_razvitija_poznavatel'nogo_interesa_g_i_shhukinoj/0-41.

Список интернет-ресурсов:

1. <http://internika.org/> — Открытое педагогическое объединение «ИнтерНика».
2. <http://nsportal.ru/> — социальная сеть работников образования.
3. <http://kuvirkom.com/> — образовательно-игровой портал «Кувырком»

