

Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога МАОУ «Средняя школа №5»,
г. Когалыма, ХМАО-Югры,
Двойневой Юлии Юрьевны

Сведения о профессиональном образовании.

1. 1996г.-2001г. - Бирский государственный педагогический институт, специальность – педагогика и психология (дошкольная). Получен диплом о высшем образовании. Присвоена квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании.

1. 2018г.-ООО «Инфоурок» г.Смоленск. Получен диплом о профессиональной подготовке по программе «Семейная психология» (600ч.). Присвоена квалификация «Специалист по работе с семьей».

2. 2016г.-Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Получен диплом о профессиональной подготовке по программе «Олигофренопедагогика» (1080ч.). Присвоена квалификация «Учитель-дефектолог».

3. 2008г.-Санкт-Петербургская Академия психологии предпринимательства и менеджмента, специальность – психология менеджмента. Получен красный диплом о дополнительном профессиональном образовании. Присвоена квалификация - психолог-менеджер по управлению персоналом (1240ч.).

Сведения о курсах повышения квалификации.

2020г.-Ассоциация детских молодёжных объединений Ханты-Мансийского автономного округа, окружной семинар «Система подготовки к конкурсу «Учитель года», 7-8 февраля г.Сургут

2019г.-ООО «Издательство «Генезис» учебно-методический центр при издательстве, конференция «#ПРОПодход: разные психологические школы в одном пространстве», 12ч.

2019г.-Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» г.Москва, обучающий семинар «Восстановительный подход в образовательной организации. Развитие коллектива и профилактика буллинга», 24ч., г.Когалым

2019г.-Международная научно-практическая конференция «Экзистенциальная терапия: в поисках мудрости», 10ч., г.Сургут

2019г.-Институт психологии и Педагогики ТюмГУ, обучающий семинар «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде», 16ч., г.Когалым

2017г.-ООО «Учебный центр «Профессионал» г.Москва, «Оказание первой помощи взрослым и детям», 180ч.

2017г.-ООО «Столичный учебный центр», г.Москва», «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков», 72ч.

2017г.-Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» г.Москва, семинар «Решение групповых конфликтов. Программа «Круг сообщества», 24ч., г.Когалым

2017г.-ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва, Современные технологии профилактики аддиктивного поведения, формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в образовательной среде в контексте требований ФГОС», 72ч.

2017г.-ООО «Учебный центр «Профессионал» г. Москва, «Оказание первой помощи взрослым и детям» (180ч.), удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации

2017г.-ООО «Столичный учебный центр», г. Москва», «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» (72ч.), удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации

2016г. обучающий тренинг "Восстановительная медиация и организация службы примирения в профилактике аддиктивного поведения подростков", г. Когалым, получено свидетельство (36ч.)

2016г. семинар "Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей с ОВЗ", г. Когалым, сертификат участника (72ч.)

Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

I. Разработаны компоненты Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в 2019-2020гг. (утверждена приказом директора МАОУ «Средняя школа №5» №816 от 31.08.2019):

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)
3. Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Психокоррекционные занятия» для учащихся с задержкой психического развития 1-4 классов.

II. Положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма.

III. Положение о школьной Службе Примирения «Диалог» МАОУ «Средняя школа №5»

IV. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма (приложение 4 к приказу от 30.09.2019 №1056)

V. Программы профилактической, коррекционно-развивающей направленности:

1. Рабочая профилактическая программа «Гравитация добра», 2018г.

2. Рабочая программа коррекционно-развивающего направления для учащихся 1 и 2 классов, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ, 2019г.

3. Программа кружковой деятельности по курсу «Жизненные навыки» для обучающихся 7– 8 классов, 2018-2019 г.г.

VI. Тематика курсов для родителей по основам детской педагогики и психологии (приказ МАОУ «Средняя школа № 5» от 31.08.19 № 838 «О проведении курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики в 2019-2020 учебном году»)

VII. Ведение странички психолога на сайте школы по рубрикам «Грамотный родитель», «Современный педагог», «Библиотека родителя» с целью психопросвещения и психопрофилактики.

«Грамотный родитель»:

- «10 ошибок в воспитании. Чего не следует делать»
- «7 лучших книг о подростках»
- «Гвозди в заборе»
- «Как повысить самооценку и обрести уверенность?»
- «7 способов остановить детские истерики»
- «Ребенок начнет слушаться, если родители изменят свое поведение»
- «Зачем подростки причиняют себе боль»
- «Роль отца. 7 открытий о которых вы не знали» и др.

«Современный педагог»:

- «7 стратегий, чтобы пережить тяжелый день»
- «Грамотный шопинг, как средство от стресса»
- «Как правильно лежать на диване: территория для лени».
- «Конфликты, выгорание, карьера»
- «Ведущий канал восприятия»
- «Как избавиться от любого стресса»
- «Как улучшить самочувствие за три минуты»
- «12 ключей к благополучию» и др.

«Библиотека родителя»:

- «Андрианов М.А. Философия в сказках и картинках. Пособие по воспитанию детей в семье и школе»
- «Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?»
- «Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?»
- «Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом»
- «Гиппенрейтер Ю.Б. Чувство и конфликты»
- «Гиппенрейтер Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей»
- «Ремиш Наталья Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы»
- «Маниченко И.В. 50 исцеляющих сказок от 33 капризов. Сборник терапевтических сказок»
- «Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей» и др.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года

Основной целью моей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовыми функциями моей деятельности являются:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

Разработаны компоненты Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в 2019-2020гг. (утверждена приказом директора МАОУ «Средняя школа №5» №816 от 31.08.2019):

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)
3. Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Психокоррекционные занятия» для учащихся с задержкой психического развития 1-4 классов.

Программы профилактической, коррекционно-развивающей направленности:

1. Рабочая профилактическая программа «Гравитация добра», 2018г.
2. Рабочая программа коррекционно-развивающего направления для учащихся 1 и 2 классов, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ, 2019г.
3. Программа кружковой деятельности по курсу «Жизненные навыки» для обучающихся 7– 8 классов, 2018-2019 г.г.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7) и психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/03.7)

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
<u>Индивидуальные консультации</u> проводятся со всеми участниками образовательного процесса по различным вопросам: вопросам самоанализа, вопросам воспитания и обучения детей, налаживание гармоничных внутрисемейных отношений и др. Основные проблемы – неуверенность в себе, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, одиночество, высокая тревожность, конфликты.		
<u>Групповые консультации</u> проводились с учащимися, родителями и педагогами по результатам диагностических исследований, по проблемам личностного характера.		
Проведено индивидуальных приемов детей 330	Проведено индивидуальных приемов детей 238	Проведено индивидуальных приемов детей 185

Проведено индивидуальных приемов взрослых 58 Проведено индивидуальных обследований 169 Проведено групповых обследований 40 Проведено индивидуальных консультаций 74 Проведено групповых консультаций 17 Принимала участие в 6 родительских собраниях	Проведено индивидуальных приемов взрослых 60 Проведено индивидуальных обследований 208 Проведено групповых обследований 41 Проведено индивидуальных консультаций 87 Проведено групповых консультаций 20 Принимала участие в 4-х родительских собраниях	Проведено индивидуальных приемов взрослых 41 Проведено индивидуальных обследований 163 Проведено групповых обследований 22 Проведено индивидуальных консультаций 63 Проведено групповых консультаций 14 Приняла участие в 3-х родительских собраниях
---	---	---

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (А/04.7)

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
Работа с учащимися 1-х классов с условной адаптацией к обучению в школе (2,3 четверть) - охват - 18 обучающихся, занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам.	Работа с учащимися 1-х классов с условной адаптацией к обучению в школе (4 четверть) - охват - 9 обучающихся, занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам. Работа с учащимися 2-х классов, имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы - охват - 4 человека, занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуально.	Работа с учащимися 1-х классов с условной адаптацией к обучению в школе (3,4 четверть) - охват - 9 человек, занятия проводятся 1 раз в неделю, по подгруппам. Работа с учащимися 2-х классов, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы - охват - 4 человека, занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуально. Работа с учащимися 4-х классов, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы - охват 2 человека, занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуально.

Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7) и психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/05.7)

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
<u>Адаптация учащихся 1 классов</u> (изучение уровня мышления, уровня развития зрительно-моторной координации, эмоционального состояния, мотивации).	<u>Адаптация учащихся 1 классов</u> (изучение уровня мышления, уровня развития зрительно-моторной координации, эмоционального состояния, мотивации).	<u>Адаптация учащихся 1 классов</u> (изучение уровня мышления, уровня развития зрительно-моторной координации, эмоционального состояния, мотивации).

<p><u>Психологическая основа УУД учащихся 1 классов (изучение эмоционального комфорта, уровня развития мышления, самооценки).</u></p> <p><u>Психологические и интеллектуальные особенности учащихся 4 классов при переходе в среднее звено (изучение психологического климата в классных коллективах, навыка чтения, специальных способностей).</u></p> <p><u>Сопровождение учащихся 2-3 классов (изучение эмоционального состояния учащихся).</u></p> <p><u>Сопровождение учащихся 7 классов в рамках ФГОС (изучение уровня тревожности, психологического климата в классном коллективе, самооценки).</u> Социально-психологическое тестирование учащихся 5-11 классов (с 12 лет).</p>	<p><u>Психологическая основа УУД учащихся 1 классов (изучение эмоционального комфорта, уровня развития мышления, самооценки).</u></p> <p><u>Психологические и интеллектуальные особенности учащихся 4 классов при переходе в среднее звено (изучение психологического климата в классных коллективах, навыка чтения, специальных способностей).</u></p> <p><u>Сопровождение учащихся 2-3 классов (изучение эмоционального состояния учащихся).</u></p> <p><u>Сопровождение учащихся 8 классов в рамках ФГОС (изучение уровня тревожности, психологического климата в классном коллективе, самооценки).</u> Социально-психологическое тестирование учащихся 5-11 классов (с 12 лет).</p>	<p><u>Сопровождение учащихся 2-3 классов (изучение мотивации).</u></p> <p><u>Сопровождение учащихся 4 классов (изучение тревожности, изучение психологического климата в классных коллективах, межличностных взаимоотношений).</u> <u>Адаптация учащихся 5 классов (изучение психологического климата в классных коллективах, межличностных взаимоотношений, уровня тревожности).</u></p> <p>Социально-психологическое тестирование учащихся 5-11 классов (с 12 лет).</p>
---	---	---

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7) и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/01.7)

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p><u>Работа с родителями.</u> Лекторий «Психологические особенности учащихся 2 классов» Лекторий «Психологические особенности учащихся 3 классов» Лекторий «Психологические особенности учащихся 4 классов» Лекторий «Первоклашка...»</p>	<p><u>Работа с родителями.</u> Лекторий «Адаптация первоклассников» <u>Курсы для родителей по основам педагогики и психологии сайте:</u> «Типология детей, которым будет трудно учиться в школе» "Не хочу учиться": как делать уроки с гиперактивными детьми» «Моего ребенка обижают: советы родителям»</p>	<p><u>Работа с родителями.</u> Лекторий «Организация психолого-педагогической работы в школе» Лекторий «Адаптация первоклассников» Психологические игры «Конфликт», «Дом» Консультация «Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ» <u>Курсы для родителей по основам педагогики и психологии сайте:</u></p>

<p>Сообщение «Требования к объему и времени выполнения домашнего задания» на городском семинаре-практикуме «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференциация»</p> <p>Сообщение «Психологическая готовность к школьному обучению»</p> <p>Курсы для родителей по основам педагогики и психологии (на школьном сайте):</p> <p>«Учиться с желанием. Возможно ли это?»</p> <p>«Психологический климат в родительском доме»</p> <p>«Подростки и родители. Навстречу друг другу»</p> <p>«Здоровый ребёнок – счастливые родители»</p> <p>«Чтобы понять – надо любить»</p> <p>«Лучшие в мире родители и дети»</p> <p>Рекомендации на школьном сайте в рубрике «Грамотный родитель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 лучших книг о подростках • Гвозди в заборе. Как перестать говорить детям слова, которые ранят • Как повысить самооценку и обрести уверенность? 11 советов психолога • 7 способов остановить детские истерики • Ребенок начнет слушаться если родители изменят свое поведение • Зачем подростки причиняют себе боль • 5 установок людей, которых воспитывали трудные родители 	<p>«Коррекция детско-родительских отношений: упражнения для родителей»</p> <p>Рекомендации на школьном сайте в рубрике «Грамотный родитель»:</p> <p>«10 ошибок в воспитании. Чего не надо делать?»</p> <p>«8 эффективных способов вырастить лидера»</p> <p>«Как научить детей ладить друг с другом»</p> <p>«Легче тем из нас, у кого высокий уровень интеллекта»</p> <p>Работа с педагогами:</p> <p>Школьный уровень:</p> <p>Педагогический совет «Адаптация пятиклассников» - «Интеллектуальные и личностные особенности учащихся 4-х классов при переходе в 5-ый класс»</p> <p>Психологическое занятие для педагогов в рамках недели здоровья «Жизнь – это вызов, прими его!»</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Городской семинар-практикум «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС» - «Методы работы с детьми с РАС: плюсы и минусы»</p> <p>Городской семинар по преемственности в работе детского сада и школы - сообщение «Анализ вероятной дезадаптации учащихся 1-х классов в 2018-2019 учебном году» и «Состояние здоровья учащихся 1 классов»</p> <p>Городской тренинг для молодых педагогов города «Как преодолеть страх публичного выступления»</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Участие в региональной конференции «Реализация</p>	<p>«Следовать за ребенком и помогать ему расти»</p> <p>«Доверительные отношения: как научить ребенка рассказывать о своих проблемах»</p> <p>«Как оторвать ребенка от компьютера»</p> <p>«Гроза школы: что делать, если ваш ребенок издевается над другими детьми»</p> <p>«Начальная школа: безопасность и любопытство»</p> <p>«Средняя школа: самостоятельность и поощрение»</p> <p>«Старшие классы: гибкость и выдержка»</p> <p>«Каким должен быть «хороший отец?»»</p> <p>«Родители тоже плачут: почему детям полезно видеть наши слезы»</p> <p>Работа с педагогами:</p> <p>Школьный уровень:</p> <p>Педагогический совет «Адаптация пятиклассников» - «Интеллектуальные и личностные особенности учащихся 5-х классов»</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Педагогическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в городе Когалыме»</p> <p>Мастер-класс «Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК)»; Консультация «Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ».</p> <p>Педагогический марафон «Weekend meeting или 24 часа профессионального общения»</p> <p>Тренинг «Педагог – пространство позитива!»</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Роль отца. 7 открытий, о которых вы не знали • Пять типов матерей и их эмоциональное наследие • 10 фильмов, которые стоит посмотреть вместе с ребенком • 10 вещей, которые должен узнать мой ребенок до 10 лет <p><u>Работа с педагогами:</u></p> <p>Муниципальный уровень: Городская педагогическая конференции "Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению", 17-30 ноября 2017 год Сообщение «Анализ вероятной дезадаптации учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году» и «Состояние здоровья учащихся 1 классов» Сообщение «Требования к объему и времени выполнения домашнего задания» на городском семинаре-практикуме «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференциация» Тренинг для молодых педагогов «Муравейник» в рамках каникулярной школы «Молодой педагог Югры. Формула успеха» Тренинг на командообразование для учителей, участвующих в городском конкурсе «Учитель года 2018» Сказкотерапевтическая игра «Бабочка» в рамках городской недели молодого педагога</p>	<p>портфеля приоритетных проектов как эффективный инструмент развития системы образования» - мастер-класс «Эмоциональная головоломка»</p>	
---	---	--

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе

обучения и воспитания в образовательной организации) (А/07.7) и психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/02.7)

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>Групповые занятия: «Создание лесной школы» «Букет для учителя» «Смешные страхи» «Игры в школе» «Правила в школе» «Как собрать портфель» «Преодоление трудностей в школе» «Украденный ножик» «Рассказ Андрея, который любил каштаны» «Как лошадка Ру стала храброй» «Наши отметки» «Злой глаз» «Как стать человечным» «Полезное колдовство» «Дедушкин совет» «Рассказ Андрея, который любил каштаны» «Мальчик взамен» «Дом высокой культуры» «Несчастливая Бяка» «Только два пути» «Труд и отдых. Каким должен быть отдых?» «Малыш» «Конфликты и пути их решения» «Ковер мира» «Свобода...» «Охотник и его сыновья» (профилактика стрессовых ситуаций)</p>	<p>Групповые занятия: «Я умею управлять собой» «Я умею преодолевать трудности» «Развиваем внимание, память, мышление» «Умею ли я дружить?» «Встреча с отметками» «Мои способности» «Как я провел лето» (Эксперимент с таблицей умножения) «Добрые и добренькие» (игра «Если бы...») «Преодоление тревожности» «Формирование личности подростка»</p>	<p>Групповые занятия: «Я нужен!» «Дружба и умение быть другом» «Создание лесной школы» «Правила в школе» «Игры в школе» Неделя психологии (деятельность советских психологов в годы Великой Отечественной войны) Игра «Автопортрет» Упражнение «Виноград» Игра «Здравствуй, друг!» «Свободный выбор между добром и злом» «Наши отметки» «Стойкость, упорство и настойчивость –твёрдость воли!»</p>

Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/04.7)

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020

<p>учащийся 1а класса (занятия 2 раза в неделю) – СИПР</p> <p>2 учащихся 1в класса (занятия по 2 раза в неделю) – программа VII вида (вариант 7.1 и общеобразовательная программа)</p> <p>учащийся 1г класса (занятия 2 раза в неделю) – программа VII вида (вариант 7.1)</p> <p>2 учащихся 2д класса (занятие 1 раз в неделю и занятия 2 раза в неделю) – (общеобразовательная программа)</p> <p>учащаяся 3г класса (занятия 2 раза в неделю) – программа VII вида (вариант 7.2)</p> <p>2 учащихся 4а класса (занятия 2 раза в неделю) – программа VII вида (вариант 7.1)</p>	<p>учащийся 2в класса (занятия 2 раза в неделю) – программа VII вида (вариант 7.1)</p> <p>учащийся 2г класса (занятия 1 раз в неделю) – программа VII вида (вариант 7.1)</p> <p>2 учащихся 3д класса (занятие 1 раз в неделю) – (общеобразовательная программа)</p> <p>учащаяся 4г класса (занятия 1 раз в неделю) – программа VII вида (вариант 7.2)</p>	<p>учащийся 1в класса (занятия 2 раза в неделю) - программа VII вида (вариант 7.1)</p> <p>учащийся 1г класса (занятия 3 раза в неделю) - программа VII вида (вариант 7.2)</p> <p>учащийся 3в класса (занятия 2 раза в неделю) - программа VII вида (вариант 7.1)</p> <p>учащийся 3г класса (занятия 2 раза в неделю) - программа VII вида (вариант 7.1)</p> <p>учащийся 4д класса (занятия 1 раз в неделю) – общеобразовательная программа</p>
--	---	--

Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.

Психолого-педагогические технологии:

Информационные Компьютерные Технологии (ИКТ) - презентации, видеолекции, видеопритчи, мультипликационные фильмы

Игровые технологии - дидактические игры, нейропсихологические игры, коммуникативные игры, игры-стратегии, игры на сплочение, командообразующие игры

Арт-терапия – сказкотерапия, изотерапия, коллажирование, песочная терапия, музыкотерапия

Здоровьесберегающие технологии – пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, дыхательная гимнастика, физминутки, точечный массаж, самомассаж.

Методики:

Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой (в 3-х частях):

I часть: «Готовность к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе:

- 1) графический тест Бендер (мелкая моторика ведущей руки, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические ее нарушения);
- 2) тест Тулуз-Пьерона (характеристики внимания, нейродинамики, общей работоспособности, функциональные отклонения в работе мозга, легкая органика);
- 3) прогрессивные матрицы Равена - серии А, В, С (визуальное мышление);
- 4) тесты структуры интеллекта и речевого развития младшего школьника (Ясюковой);

- 5) тесты на зрительную (образную) и слуховую (речевую) кратковременную память;
- 6) тест Тэммл-Дорки-Амен (личностная тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений);
- 7) цветовой тест Люшера (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
- 8) проективный рисуночный тест «Дерево» (самооценка, эмоционально-волевые характеристики, общая активность, особенности общения и семейных взаимоотношений);
- 9) рисунок семьи (положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, отношение к отдельным членам семьи);
- 10) тест «Навык чтения» (Ясюковой).

II часть: «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.»

- 1) тест структуры интеллекта Амтхауэра (переработка для 3-6 классов Ясюковой);
- 2) тест самостоятельности мышления (Ясюковой);
- 3) тест «Навык чтения» на русском языке (Ясюковой);
- 4) тест «Навык чтения» - английский язык (Белавиной);
- 5) прогрессивные матрицы Равена, серии А, В, С, D;
- 6) тест гуманитарных способностей (Ясюковой);
- 7) тест Тулуз-Пьерона (нейродинамика, внимание, работоспособность);
- 8) задачи Гилфорда (дивергентное мышление);
- 8) рисуночный тест Торренса (творческое воображение);
- 9) личностный опросник Кеттелла (детский вариант, адаптация Ясюковой с дополнительной шкалой на адекватность самооценки);
- 10) проективный рисуночный тест «Дерево»;
- 11) цветовой тест Люшера и его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
- 12) Экспресс-методика изучения социально-психологического климата (СПК) класса (Ясюковой),
- 13) Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант).

III часть: «Проориентация, прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников».

- 1) тест структуры интеллекта Амтхауэра (адаптация Ясюковой);
- 2) прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, Д, Е);
- 3) тест Гилфорда-Салливена (социальный интеллект);
- 4) тест гуманитарных способностей (Ясюковой);
- 5) тест физико-математических способностей (Самойловой-Ясюковой);
- 6) тесты (вербальный и графический) нестандартности мышления (Ясюковой);
- 7) задачи Гилфорда (дивергентное мышление и воображение); тест самостоятельности мышления (Ясюковой);
- 8) тест правового и гражданского сознания (Ясюковой);
- 9) тест мотивации профессионального выбора (Ясюковой);
- 10) тесты структуры трудовых и жизненных ценностей (Ясюковой);

- 11) личностный опросник Кеттелла (переработка для старшеклассников Ясюковой, совместимая с формой «А» для взрослых);
- 12) тест Фидлера-Ясюковой (социальная перцепция, коммуникативные установки, эффективность общения и делового взаимодействия, адекватность самооценки);
- 13) фрустрационный тест Розенцвейга;
- 14) тест Тулуз-Пьерона (нейродинамика, внимание, работоспособность);
- 15) проективный рисуночный тест «Дерево»;
- 16) цветовой тест Люшера и его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
- 17) тест «Навык чтения» (Ясюковой);
- 18) тест «Навык чтения» - английский язык (Белавиной).

Психодиагностический комплект М.М. Семаго

- 1) Методическое руководство к Комплекту «Интегративная психология» М, 2004
 - 2) Цветные прогрессивные матрицы Дж.К. Равенна «Когито-Центр», 2004.
 - 3) Диагностический Альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М.: Айрис-Дидактика, 2005.
 - 4) Предметная классификация (1 серия для детей 3-5 лет).
 - 5) Предметная классификация (2 серия для детей 5-8 лет).
 - 6) Предметная классификация (3 серия для детей 9-12 лет).
 - 7) Методика Выготского-Сахарова (объемный вариант).
 - 8) Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву).
 - 9) Методика В.М. Когана.
 - 10) Исключение предметов (4-й лишний).
 - 11) Методика «Кубики Кооса».
 - 12) Методика «Установление последовательности событий»:
 - 1 серия «Снеговик»
 - 2 серия «Клумба»
 - 3 серия «Портрет»
 - 4 серия «Садовод»
 - 13) Методика «СОМОР».
 - 14) Методика «Контурный С А Т – Н»
 - 15) Методика «Тест Рука» (модифицированный вариант для детей 3-11 лет).
 - 16) Цифровой Тест Отношений (ЦТО) (модифицированный вариант для детей 4-10 лет).
 - 17) Методика «Эмоциональные лица».
 - 18) Бланки протоколов к методикам Комплекта, образцы бланков документации психолога.
 - 19) Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. От раннего до подросткового возраста., Семаго Н.Я., Семаго М.М., М., Интегративная психология, 2019
- Филимоненко Ю.И. **Тест Векслера.** Диагностика структуры интеллекта (детский вариант): методическое руководство / Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев.

Проективные тесты:

- 1) методика Дембо-Рубинштейн
- 2) тест «Несуществующее животное»
- 3) тест «Рисунок семьи»
- 4) тест «Дерево»
- 5) тест «Дом-Дерево-Человек»
- 6) методика Рене Жилия

Программы, авторские методики:

- 1) Ахмадуллин Ш.: Блокнот-тренажер "Гимнастика для ума. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день".
- 2) Ахмадуллин Ш.: Блокнот-тренажер "Гимнастика для ума. Система тренировки интеллекта для детей 10-12 лет за 21 день".
- 3) Ахмадуллин Ш.: Блокнот-тренажер. Как научить ребенка писать грамотно. 7-8 лет.
- 4) Ахмадуллин Ш.: Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12.
- 5) Ахмадуллин Ш.: Книга о том, как тренировать память у детей 7-10 лет. Учебно-практическое пособие.
- 6) Ахмадуллин Ш.: Скоросчёт для детей. Сложение, вычитание. Игровая система доведения навыка счета до автоматизма.
- 7) Ахмадуллин Ш.: Скорочтение для детей 10-16 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное?
- 8) Ахмадуллин Ш.: Скорочтение для детей 6-9 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное?
- 9) Ахмадуллин Ш.: Тренируем интеллект. Таблица умножения за 3 дня.
- 10) Ахмадуллин Ш.: Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-12 лет. Уч-пр. пос.
- 11) Ахмадуллин Ш.: Блокнот-тренажер "Гимнастика для ума. Система тренировки интеллекта для детей 6-7 лет за 21 день"
- 12) Вачков И.В. «Психологическая азбука» (1-4 классы)
- 13) Жизненные навыки: Уроки психологии в 1-4 классах / под ред. С.В. Кривцовой
- 14) Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие (в 2-х частях)
- 15) Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002. -207с.
- 16) Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд. – С.: Генезис, 2018. - 72 с. + (22л.)
- 17) Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2019. - 80 с. + (22л.)
- 18) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

- (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - - 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
- 19) Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2019. – 152 с., ил.
- 20) Панфилова М. «Лесная школа» коррекционные сказки для младших школьников
- 21) Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – С.: Генезис, 2017. - 64 с. + (28л.)
- 22) Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. - 64 с. + (22л.)
- 23) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000
- 24) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в школе (1–4 классы) (5–6 классы) (7–8 классы)
- 25) Шишкова С. Ю. методика «Буквограмма»