По материалам журнала PSYCHOLOGIES

**«К чему мы готовим детей?» Мотивирующее обращение психолога —**

**к родителям**

Они не «ничего не хотят»? Нет, просто вы пока не знаете, что им нужно. Они «ленивые»? Нет, просто они пока не нашли свою мотивацию. Они «станут дворниками»? Они пока не увидели свой путь. И да, если ваши дети (снова) идут в школу, — значит, этот текст для вас.



**Притча**

Однажды вечером старая женщина что-то искала на улице напротив своего дома. Вокруг нее собрались люди и спросили, что она ищет.

— Я потеряла иголку, — ответила женщина. Все начали ей помогать искать иголку.
— Улица такая большая, а иголка такая маленькая, да и ночь надвигается, скоро будет совсем темно. Не можешь ли точно вспомнить, в каком месте она упала? — спросили помощники после долгих поисков.
— Иголка упала в доме, — ответила женщина.
— Так почему же ты ее ищешь на улице, — спросили изумленные помощники.
— Потому что здесь светлее, — ответила женщина.

**Обвинение**

* [Мы воспитываем детей](https://www.psychologies.ru/tests/test/601/), руководствуясь устаревшими неактуальными принципами.
* Мы делаем их такими, какими они бы понравились нашим родителям, и не учим соответствовать духу времени.
* Нас пугает неопределенность и будущее, контролировать получается только прошлое, поэтому мы контроль свой усиливаем там, где понятно и избегаем того, что ново и непонятно.
* Мы требуем от детей получения профессии, чтобы они смогли себя прокормить. А перед этим нужно обязательно учиться по всем предметам в школе хорошо, сразу поступить в институт, потом сразу пойти работать.
* У ребенка нет ни времени, ни опыта, чтобы действительно выбрать себе профессию.
* Получается, что расплата за семью и родителей — бессмысленное насильственное образование.
* Многие профессии, на которые родители толкают детей, в будущем вообще будут не нужны. Технологии обгоняют в развитии.

Столько раз я слышала, что подросток ничего не хочет, ему ничего не интересно, он никого не уважает. Да потому что он не привык вообще думать, что ему хочется и что интересно. Им управляли, его таскали, записывали, радовали, баловали, наказывали, критиковали, а что он сам хочет, его никто думать не учил, эту неудобную сторону жизни обходили, ведь он не хотел то, что нужно.

В итоге он стал взрослым, и единственное, что ему сейчас надо, — освободиться и передохнуть, попытаться совершить свои ошибки, понять, на что он правда в жизни способен, кроме сдачи экзаменов и посещения секций. И на это могут уйти годы, если не десятилетия. Зависит от того, как сильно он заблудился в себе ранее. Но его будут пихать в вузы, на работу, в семью, а значит понимание себя опять отложится на неизвестный срок. И отсюда выгорание, инсульты, суициды, психосоматические болезни, алкоголизм и зависимости.

**Решение**

**Критическое мышление**

Нужно будет [критическое мышление](https://www.psychologies.ru/articles/kak-razvivat-kriticheskoe-myshlenie-rebenka/), а оно подразумевает наличие собственного мнения и здоровую самооценку.

**Креативность**

Необходима креативность, которая рождается из свободы и возможности проявляться и безоценочно развивать свои собственные таланты, а не идти на медаль или быть победителем кем-то установленных олимпиад.

**Устойчивость**

Важна устойчивая психика, основой для которой должна быть прежде всего семья. Принятие, поддержка, безусловная любовь, ощущение самоценности ребенка.

**Эмоциональный интеллект**

Нужен эмоциональный интеллект — умение понимать себя и других, чувствовать, от чего мне плохо, а от чего хорошо.

Из управления эмоциями вырастает **навык эффективной коммуникации** и **понимание собственной мотивации**.

А **навыки коммуникации** сейчас ушли далеко от грамотного письма и речи. Сегодня молодые люди, не умеющие связать двух нормальных слов, фильмы снимают и миллионы зарабатывают на умении обращаться с технологиями и быстро создавать контент. Им достаточно трех слов, описывающих тренды, чтобы создавать новый вместе и через действия объединяться в команды.

Умение анализировать свои эмоции помогает понять, от чего мне будет хорошо не только сейчас, но и дальше. И выбирать не сиюминутные развлечения, а более долгосрочные. И этому ребенка нужно учить не фразами «я же говорила», а совместными рассуждениями, через [активное слушание](https://www.psychologies.ru/psychotherapy/methods/model-obscheniya-tomasa-gordona/).

И когда ребенок поймет, что он хочет, у него появится **мотивация**, а через мотивацию уже можно самого себя заставить и учиться, и работать. И на пути к такому самопознанию родители должны стать поддержкой, а не преградой.

[](https://www.psychologies.ru/experts/elena-kalashnikova/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[Елена Калашникова](https://www.psychologies.ru/experts/elena-kalashnikova/)

Поведенческий аналитик, детский семейный психоконсультант, профессиональный коуч, автор блога о воспитании детей

[Сайт](https://neprostodeti.ru/)