

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа № 5»)

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета  
от 30.08.2022г. протокол №14



**Рабочая программа учебного курса  
по внеурочной деятельности социальной направленности  
«Мир профессий»  
для 9-ых классов  
(1-ый год обучения)  
на 2022-2023 учебный год**

Социальный педагог  
Соколова Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы
1	Пояснительная записка
2	Описание места учебного предмета в учебном плане внеурочной деятельности
3	Содержание программы внеурочной деятельности
4	Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности
5	Календарно-тематическое планирование
6	Описание учебно-методического и материально технического обеспечения

### Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Когалыма в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);
- Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897.
- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189.
- Устав МАОУ "Средняя школа № 5" г. Когалыма;
- Программа развития МАОУ "Средняя школа № 5 " на 2020-2025 г.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Профорентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

Цель – сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи:

- создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
- диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения в классах старшей ступени;
- формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;
- проводить информационную работу с образовательными учреждениями «куда пойти учиться» и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении.

Данный курс построен на принципах деятельностного подхода, акцентированного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Название программы	классы		
		9А	9Б	9В
Социальное	Мир профессий	0,25	0,25	0,25
Итого		8	8	8

По 1 часу 2 раз в четверть – 8 часов.

#### В программе 9 класса:

- углубление знаний учащихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку;
- развитие навыков планирования и самопрезентации;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

Для проведения занятий используются специальные игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в предпрофильной подготовке предназначены для побуждения подростка к выбору и формированию навыков решения проблем.

#### Ценностные ориентиры.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Программа создана для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

### **Планируемые результаты.**

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения;
- использовать приемы самосовершенствования;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма работы
1	«Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову»	1	Лекция
2	«Представление о себе и выборе профессии»	1	Лекция
3	«Профессиональные намерения и профессиональный план»	1	Лекция
4	«Стратегия выбора профессии»	1	Беседа
5	«Многообразие мира профессий»	1	Диагностика
6	«Новые профессии нашего времени»	1	Лекция
7	«Труд. Характер труда в профессиональной деятельности»	1	Лекция
8	«Как достичь успеха в профессии»	1	Практикум
	Итого	8	

### Материально-техническое обеспечение:

- раздаточный материал;
- рабочая тетрадь, канцелярские принадлежности для каждого обучающегося.

Обеспечение методическими видами продукции:

методические разработки и памятки – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки тестов;  
детские работы по отдельным темам программы.

### Учебно-методическое обеспечение:

- Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. – М., 2005, №6
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia. 2007.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
- Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
- Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.