

Приложение

К Адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«Логопедические занятия»
для учащихся 1-4 классов
2024-2025 учебный год**

г. Когалым
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Средняя школа №5» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебного плана МАОУ «Средняя школа №5».

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы.

Целью программы логопедических занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь (устная и письменная) страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при адаптации их в социальной среде. Настоящая программа нацелена на сопровождение обучающихся, имеющих в анамнезе речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Часто встречающиеся проблемы речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (умственной отсталостью), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

Основные задачи реализации содержания курса «Логопедические занятия»

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;

- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие связной речи, умения выражать свои мысли и чувства, умения вступать и поддерживать диалог;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и общей координации движений, мелкой и общей моторики обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам развития речи и коммуникации.

Направления работы:

1. Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания общеобразовательной программы
 - диагностика лексико-грамматической стороны речи
 - диагностика фонетико-фонематической стороны речи
 - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП
 - анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий
2. Коррекционно-развивающая работа, способствующая коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования

- составление индивидуальной коррекционной программы логопедического сопровождения обучающегося
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам речевого развития

- консультативная помощь семье в вопросах повышения осведомленности родителей об особенностях речевого развития и специфических образовательных потребностях ребенка

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями)

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов
- просвещение родителей (законных представителей) по развитию фонематического восприятия, по формированию навыков звукобуквенного анализа, по коррекции письма и чтения

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной

деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- недоразвитие грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- трудности в овладении навыками письменной речи

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Формы и методы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей), наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ

обучающегося (тетради, рисунки, поделки). Данная программа рассчитана на проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Также предусмотрено проведение игр, упражнений, этюдов.

Основными видами работ, учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Специфика организации логопедических занятий

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа с учащимися
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима
- использование специальных методов, приемов, средств обучения
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий
- учет специфики нарушения речевого развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для развития общей и мелкой моторики, физминутки, логоритмика, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционная программа «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется на протяжении всего периода образования.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (начало года); итоговое (конец года).

Содержание коррекционного курса

1 класс

1. Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

2. Пропедевтический (добукварный) период.

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

3. Букварный период.

1 этап – Изучение звуков и букв, а, о, м, с, х.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Учить слитно и быстро произносить звукосочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, а, у правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

4. Фронтальное обследование.

2 класс

1. Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей

речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуковой анализ.

Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

3. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

4. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

5. Дифференциация сонорных согласных.

Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

6. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

7. Слоговая структура слова.

Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

8. Слова, обозначающие предметы.

Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить

определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

9. Слова, обозначающие действия предметов.

Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

10. Работа с предлогами.

Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

11. Предложение.

Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

12. Текст.

Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

13. Фронтальное обследование.

3 класс

1. Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Предложение.

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».

3. Звуки речи.

Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

4. Слоговая структура слова.

Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

5. Ударение.

Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

6. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

7. Мягкий знак в слове.

Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

8. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

9. Дифференциация согласных.

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

10. Слова, обозначающие предметы.

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

11. Слова, обозначающие действия предмета.

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

12. Слова, обозначающие признак предмета.

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена

прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

13. Предложение.

Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

14. Текст.

Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

15. Предлоги.

Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

16. Фронтальное обследование.

4 класс

1. Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить

степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуковой анализ.

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

3. Слоговая структура слова.

Закрепить умение делить слова на слоги.

4. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

5. Мягкий знак.

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

6. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

7. Ударение.

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

8. Дифференциация согласных.

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

9. Слова, обозначающие предметы.

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

10. Слова, обозначающие действие предмета.

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

11. Слова, обозначающие признак предмета.

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

12. Предлоги.

Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

13.Родственные слова.

Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

14.Предложение.

Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

15.Текст.

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

16. Фронтальное обследование.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА

ГОД – 99 ЧАСОВ

Задачи:

- развитие устной речи учащихся;
- развитие умения выделять первый и последний звуки слова;
- развитие умения повторять и выполнять простые поручения пословесной инструкции;
- развитие умения полностью называть своё имя и фамилию;
- развитие умения называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей;
- развитие умения называть имя и фамилию учеников;
- развитие умения внятно выражать свои просьбы и желания;
- развитие умения рассказывать короткие и доступные для детского понимания стихотворения со слов учителя;
- развитие умения называть и показывать части тела;
- развитие умения называть предметы, находящиеся в классе;
- развитие умения называть и применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
- развитие умения повторять за взрослыми фразы: «Можно войти(выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.;
- развитие умения отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?;
- развитие умения осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова;
- развитие умения строить простейшие фразы по картинкам;
- развитие умения вести краткие беседы о назначении предметов обихода;
- развитие умения строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

**Тематическое планирование занятий
1 КЛАССЫ
В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА
ГОД – 99 ЧАСОВ**

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи.	2
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	30
3.	Лексико-грамматический строй речи.	30
4.	Работа над предложением и связной речью.	37
	Итого:	99

Календарно-тематическое планирование занятий 1 класс

1 четверть – 24 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Логопедическое обследование.	2	
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	2	
3	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
5	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности».	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
7	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	2	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	2	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец»	2	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
13	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	2	
2 четверть – 24 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3	
2	Звук и буква А.	1	
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
4	Звук и буква У.	1	
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
6	Звук и буква О.	1	
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
8	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1	
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1	
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
12	Звук и буква М.	1	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
14	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	1	
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3 четверть – 28 часов			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3	
2	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1	
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
4	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1	
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
6	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1	
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
8	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1	
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	

10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1	
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
12	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии».	1	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
14	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1	
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
16	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1	
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
18	Звук и буква Н.	1	
4 четверть – 24 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3	Звук и буква С.	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
6	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1	
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	1	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
12	Звук и буква Х.	1	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
15	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года».	1	
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3	
17	Обследование.	5	

2 КЛАСС
В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА
ГОД – 102 ЧАСА

Задачи:

- продолжать работать по программе 1-ого класса;
- работать над исправлением дефектного произношения звуков;
- учить составлять по картинкам распространённые предложения, состоящие из трёх слов («Мальчик читает книгу», «Кошка пьёт молоко»);
- осуществлять классификацию предметов (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова;
- строить предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственное положение предметов (на парте - в парте).

- продолжать работать по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением, умению узнавать изображённый предмет;
- тренировать в словесном обозначении действий, предметов;
- закреплять знание форм множественного числа (стол – столы, книга – книги);
- заучивать стихотворения, речёвки, считалки, потешки, короткие песенки.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи.	2
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	32
3.	Лексико-грамматический строй речи.	36
4.	Работа над предложением и связной речью.	32
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование занятий 2 класс

1 четверть – 24 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Логопедическое обследование.	2	
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	2	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности».	2	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	2	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	2	
2 четверть – 24 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
2	Звуки [п- п'] и буква П.	1	
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
4	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1	
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
6	Звуки [б- б'] и буква Б.	1	
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
8	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1	
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
10	Дифференциация п- б в словах.	1	
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
12	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	1	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
14	Звуки [в- в'] и буква В.	2	
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3 четверть – 28 часов			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1	
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1	
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
6	Звуки [т- т'] и буква Т.	1	
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
8	Звуки [д- д'] и буква Д.	1	

9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1	
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
14	Звуки [к- к'] и буква К.	1	
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
16	Звуки [г- г'] и буква Г.	1	
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
18	Звук и буква Н.	2	
4 четверть – 24 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Звуки [с- с'] и буква С.	1	
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3	Звуки [з- з'] и буква З.	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
5	Дифференциация С-З в словах.	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
7	Звук [ш] и буква Ш.	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Звук [ж] и буква Ж.	1	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
13	Обследование.	6	

3 КЛАСС
В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА
ГОД – 102 ЧАСА

Задачи:

- повторить материал 2-ого класса;
- продолжать исправлять дефекты речи;
- расширять активный словарь и работать над построением фразы;
- учить поддерживать краткие беседы о назначении предметов обихода;
- развивать умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: Что? Чем? Куда? Где? Что делает?

Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идёт (куда?) домой.;

- упражнять в построении предложений по вопросам учителя пройденные темы;
- развивать умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов;
- закреплять умение осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи.	2
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	44
3.	Лексико-грамматический строй речи.	27
4.	Работа над предложением и связной речью.	19
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование занятий 3 класс

1 четверть – 24 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Логопедическое обследование.	2	
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3	Речь. Предложение.	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
5	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
7	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени».	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
11	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	2	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
2 четверть – 30 часов			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Дифференциация [с-ш] в словах.	1	
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
5	Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
7	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов».	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
11	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	1	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
13	Дифференциация [з-ж] в словах.	1	
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
15	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения в природе. Зима».	1	
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
17	Дифференциация В-Ф в словах.	1	
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
19	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1	
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3 четверть – 28 часов			
№	Название темы	Кол-во	Дата

		часов	
1	Звуки [т- т'] и буква Т.	1	
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3	Звуки [д- д'] и буква Д.	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
5	Дифференциация Т-Д в словах.	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
7	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Звуки [к- к'] и буква К.	2	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
11	Звуки [г- г'] и буква Г.	2	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
13	Звук и буква Н.	2	
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
15	Звуки [с- с'] и буква С.	2	
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
4 четверть – 20 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Звуки [з- з'] и буква З.	1	
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3	Дифференциация С-З в словах.	2	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
5	Звук [ш] и буква Ш.	2	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
7	Звук [ж] и буква Ж.	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Дифференциация Ш-Ж в словах.	2	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
11	Обследование.	2	

4 КЛАСС
В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА
ГОД – 102 ЧАСА

Задачи:

- повторение материала 3-го класса;
- индивидуальные логопедические занятия по исправлению дефектов речи;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;

- закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- соотносить предмет с его изображением и наоборот;
- называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.;
- работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;
- закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;
- распространение предложений прилагательными – определениями;
- использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи.	2
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	44
3.	Лексико-грамматический строй речи.	26
4.	Работа над предложением и связной речью.	30
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование занятий 4 класс

1 четверть – 24 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Логопедическое обследование.	1	
2	Речь и предложение.	1	
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
4	Текст и предложение.	1	
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
6	Предложение и слово.	1	
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
8	Работа с деформированным предложением.	1	
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
10	Звуки и буквы.	1	
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
12	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
14	Гласные первого и второго ряда.	1	
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
16	Дифференциация гласных А-Я.	1	
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
18	Дифференциация гласных И-Ы.	1	
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
20	Дифференциация гласных Ё-О.	1	
21	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
22	Дифференциация гласных Ю-У.	1	
23	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
2 четверть – 24 часов			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Слог- как часть слова.	1	
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
3	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
5	Дифференциация звуков и букв б-п.	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
7	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
9	Дифференциация звуков и букв к-г.	1	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
11	Дифференциация звуков и букв д-т.	1	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
13	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1	
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
15	Дифференциация звуков и букв с-з.	1	
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	

17	Звонкие и глухие согласные.	1	
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
19	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	1	
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
21	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	1	
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3 четверть – 30 часов			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3	Разделительный мягкий знак.	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
5	Слова, обозначающие предмет.	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
7	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
11	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
13	Имена собственные.	1	
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
15	Разделительный твердый знак.	1	
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
17	Родственные слова.	1	
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
19	Диктант.	1	
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
4 четверть – 24 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Разделительный твердый знак.	1	
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
3	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
5	Предлоги по, к за, из-за. Дифференциация предлогов.	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
7	Составление предложений из отдельных слов.	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
9	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	2	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
11	Работа с деформированными предложениями.	2	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2	
13	Пересказ.	2	
14	Обследование.	2	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Логопедические занятия**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости) в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения.

Вспомогательными средствами коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. [learningApps.org](https://learningapps.org)
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Учебно-методическая литература

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
7. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений

- чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.
24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
25. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6
26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.
27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.
28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.
32. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003 г.