

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2023г. протокол №12

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Я принимаю вызов»

направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель:
Тихонов Михаил Евгеньевич,
Педагог-психолог

Когалым, 2023

І. Пояснительная записка

Интерес подростков к собственному внутреннему миру в 7 классе ещё более усиливается. У семиклассников формируется умение думать и говорить о себе, они находят необходимые для этого слова, у них развивается личностная рефлексия. Они достаточно охотно, открыто, часто с юмором описывают себя, свои интересы и увлечения, с интересом участвуют в разговорах со взрослыми и сверстниками, касающихся «проблем Я». В самоописаниях детей этого возраста преобладают характеристики, которые можно обозначить как «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь», отражающие личную значимость той или иной характеристики для подростка. Представления о собственных возможностях составляют основу самооценки школьников этого возраста, являются главным предметом их гордости, служат основой для укрепления и развития чувства собственного достоинства. Кроме того, в самоописаниях семиклассников отражаются их представления о собственном росте, развитии, желании разобраться в происходящих в них переменах. Существенная черта подросткового возраста, оказывающая влияние на поведение и развитие школьника,— сила потребностей, мотивов, интенсивность и острота эмоциональных реакций. Требуется воспитательная работа по обогащению мотивационной сферы подростков, развитию у них широкого круга интересов, увлечений, становлению системы ценностей. Следует также иметь в виду отмечавшуюся выше повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, «жажду ощущений», причём новых и сильных, с чем могут быть связаны рискованные формы поведения, любовь к громкой, «бьющей по нервам» (с точки зрения взрослых) музыке, первое знакомство с наркотиками. Наряду с этим И. В. Дубровина отмечает, что особенностью эмоционального реагирования семиклассников является и сравнительная лёгкость возникновения у них переживаний эмоциональной напряжённости, психологического стресса. Подростки бурно и непосредственно выражают свои эмоции, они часто не могут сдерживать радость, гнев, замешательство. Противоречивые психологические стремления, достаточно частые в подростковом возрасте (например, конфликт стремления утвердить свою взрослость и боязни последствий), ещё более усиливая общий нестабильный эмоциональный фон, могут приводить к частым и достаточно продолжительным аффектам. Известно, что аффективные реакции имеют сильный и в определённом смысле разрушительный, «взрывной» характер. Особенностью аффекта является полная поглощённость им, своеобразное «сужение» сознания, эмоции в этом случае полностью блокируют интеллектуальный план, и разрядка происходит в виде активного выброса эмоций: ярости, гнева, страха и др. Аффект является свидетельством того, что человек не может найти адекватного выхода из ситуации. На аффективные проявления в подростковом возрасте существенное влияние оказывает повышенная чувствительность к ситуациям, актуализирующим ведущие потребности возраста, прежде всего потребность в самоутверждении [2].

В своей работе «Мозг. Обучение. Здоровье» В.С. Ротенберг, СМ. Бондаренко (1989) обращают внимание на то, что на сохранение эмоциональной устойчивости в наибольшей степени влияет поисковая активность, то есть «деятельность, направленная на изменение неприемлемой ситуации или на изменение своего отношения к ней или на сохранение благоприятной ситуации вопреки действию угрожающих ей факторов и обстоятельств» [11].

1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

1.1. Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность программы состоит в развитие поисковой активности школьника — важный фактор профилактики эмоциональной напряжённости. Для её профилактики целесообразно специально включать в различные виды деятельности подростка, усложнённые новые задания, предъявляющие к нему повышенные требования, научить его выполнять подобные задания и обеспечить условия для тренировки. Полезно также научить использовать юмор для разрядки эмоционального напряжения. Эффективность обучения подростка управлению своими эмоциональными состояниями во многом зависит от особенностей его отношения к себе. Завышенная или заниженная самооценка, конфликтные типы самооценок существенно ухудшают эмоциональное самочувствие школьника и создают барьеры для необходимых изменений. В таких случаях следует начинать работу с изменения отношения школьника к себе, улучшения и укрепления его самооценки.

Программа для обучающихся «Я принимаю вызов!» разработана с учётом тематического планирования курсов ОБЖ, биологии, физической культуры и включает в себя профилактику употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, влияющих на состояние сознания, формирование культуры активного, осознанного, безопасного поведения. Педагог становится активным участником взаимодействия при соблюдении принципов.

Принципы построения программы, которые позволяют педагогу стать активным участником взаимодействия с учеником, звучат так:

- ответственность — прежде всего ученика, а не учителя;
- доверие — учитель не контролирует, а поддерживает, сопровождает;
- партнёрство — партнёрские отношения и лично ориентированное общение с подростками;
- открытость — трудности не скрываются, а разрешаются.

Основная форма работы по программе — групповое взаимодействие, участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания).

Занятия при реализации программы, как это рекомендовано для всех форм работы в рамках внеурочной деятельности, не должны походить на традиционные уроки по общеобразовательным предметам, важным условием проведения рефлексивных и интерактивных бесед является соблюдение формы круга как пространства партнёрского педагогического общения обучающихся и учителя, учёт правил и закономерностей организации групповой работы.

Важным при реализации программы является обучение подростков принятию правил работы в группе: постоянство в работе над имеющейся целью как важное условие формирования произвольной регуляции деятельности, умение подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

В рамках курса предлагается использовать диагностирующие материалы, направленные на решение (то есть изменение актуального состояния в случае выявления социально-эмоциональных проблем), а не на констатацию наличия (то есть постановку «диагноза») социально-эмоциональных проблем.

Одним из условий эффективности и достижения результатов в процессе реализации программы является собственное ценностное самоопределение педагога относительно употребления ПАВ, регулярное повышение своей профессиональной компетентности в сфере профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.

Одним из важных требований к проведению внеурочных занятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися является привлечение к этой деятельности родителей, заключение с ними своеобразного «общественного договора» о принятии ими части ответственности за успешность интериоризации их детьми ценностей и формируемых на занятиях моделей здорового, безопасного для здоровья и жизни поведения, исключающего употребление ПАВ. С этой целью проводится предварительная беседа с родителями о программе «Я принимаю вызов!» на родительском собрании либо индивидуально.

Цели и задачи курса

Цели:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушение законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе с риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за

принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи:

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

II. Описание места учебного предмета

Данная программа разработана для учащихся 7-х классов. Занятия проводятся один раз в неделю на протяжении всего учебного года (34 учебные недели).

I

I Формы работы по программе: взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы — важнейший элемент современного обучения. Работа в ~~группах~~ **содержательно-процессуальное взаимодействие** способствует развитию следующих качеств: умение выработать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния, общей атмосферы. В программу занятий включены психогимнастические упражнения [14], элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

— тематические выставки творческих работ участников: «Мой выбор: здоровье и успешное будущее», «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»;

— выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ;

- организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

Предлагаемая форма оценки результативности программы

1. С целью оценки степени усвоения положительного социального знания и представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ, педагогу целесообразно на первом и заключительном занятии заполнить бланк «Шкала наблюдений» (см.: Методические рекомендации для учителя для организации занятий курса «Я принимаю вызов!» в 7 классе) и зафиксировать динамику показателей у каждого из участников программы.

2. С целью оценки динамики развития социально значимых отношений, получения опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом предлагается использовать методику «Выявление и оценка коммуникативных» организаторских склонностей (качеств)» (см.: Методические рекомендации для учителя для организации занятий курса «Я принимаю вызов!» в 7 классе).

3. Приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ, можно зафиксировать, наблюдая за характером его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях промежуточного контроля.

I V. Планируемые результаты реализации программы

— Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

— знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения использования ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

— готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодёжных общественных организациях, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;

— готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;

— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

— умение конструктивно разрешать конфликты;

— готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;

— потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;

— умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;

— готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностными результатами освоения программы обучающимися 7 классов, результатами выступают метапредметные умения, рассматриваемые как соответствующие УУД.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цель обучения:

— формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей;

— формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

Умение самостоятельно планировать инвариантные и альтернативные пути достижения целей:

— определять необходимые действия, в том числе в соответствии с примерными задачами, и составлять алгоритм их выполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задач/достижения целей, направленных на проектирование в сфере здорового образа жизни, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) по проблематике здорового образа жизни;

— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее, базирующиеся на ценностях здорового образа жизни (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

— оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся по тематике здорового образа жизни в процессе взаимопроверки;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение:

— объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова (понятия), относящегося к сфере проблематики здорового образа жизни, угрожающих здоровью социальных рисков и соподчинённых ему слов и понятий;

— выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни, из общего ряда других явлений;

— излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, относящихся к проблематике здорового образа жизни и угрожающих ему социальных рисков, и объяснять их сходство;

— выявлять и называть причины, события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью;

— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, которая лежит в основе стереотипных суждений о незначительности вреда в случае разовых проб ПАВ, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

— определять логические связи между предметами и/или явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения в своей жизни рисков, угрожающих здоровью; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм в сфере проблематики здорового образа жизни и предупреждения социальных

— рисков для здоровой жизнедеятельности на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Смысловое чтение:

— находить в тексте по проблематике здорового образа жизни, предупреждения социальных рисков, в том числе рисков, связанных с приобретением и употреблением ПАВ, требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

— определять своё отношение к природной среде как к среде, свободной от распространения растительных культур, синтетических веществ, содержащих ингредиенты ПАВ.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы по тематике здорового образа жизни, предупреждения рисков для здоровья человека;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями при работе по вышеназванной тематике.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определённую роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), связанное с реализацией целей и задач программы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми по проблематике здорового образа жизни и предотвращения рисков, связанных с употреблением ПАВ (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

— представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности в сфере проектирования здорового образа жизни;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя по проблематике здорового образа жизни и предотвращения рисков, связанных с употреблением ПАВ;

— вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на обучающихся информационным источником, словами, позицией, поведением партнёра по диалогу.

Учебный план

№	Наименование блоков	Количество Занятий	Формы контроля
1	Диагностический – первичная диагностика	1 ч	Методика первичной диагностики выявления детей « группы риска» М.А.Рожков, М.А. Ковальчук
2	Основной (профилактика употребления ПАВ) 1. Кто мы ? Какие мы? 2. Внешность и характер 3. Уверенное и неуверенное поведение 4. Я тебя понимаю 5. О друзьях и попутчиках 6. Всегда ли нужно говорить «да»? 7. Эмоции 8. Стресс 9. Ответственность 10. О пользе критики	15 ч	Наблюдения , беседы , тесты.

	11.Получение наслаждений 12.Я – уникальный 13.Перед дальней дорогой		
3	Итоговый –итоговая диагностика	1ч	Методика первичной диагностики выявления детей « группы риска» М.А.Рожков,М.А. Ковальчук
	Итого	17 ч	

У . Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Формы контроля
1	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика	1	1	2	тест
2	Навыки отреагирования негативных состояний негативных эмоций в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	1	1	2	тест
2.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	1	0	1	
2.2	Практикум (тренинг) «технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	0	1	1	
3	Профилактика конфликтов как фактор, провоцирующего начала употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	1	2	3	выставка
3.1	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	0	1	
3.2	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	0	1	1	
3.3	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	0	1	1	
4	Формирование критического мышления, потребности в самореализации, ответственности за принятие решений	2	4	6	проект

	как личностных факторов защиты от употребления ПАВ				
4.1	Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели»	1	0	1	
4.2	Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений»	0	1	1	
4.3	Ролевая игра «Неудачники и победители»	0	1	1	
4.4	Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем»	0	1	1	
4.5	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор принятия решений»	1	0	1	
4.6	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	0	1	1	
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска связанного с ПАВ	3	3	6	тест
5.1	Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ	1	0	1	
5.2	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»	0	1	1	
5.3	Игровой практикум (тренинг) «развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»	0	1	1	
5.4	Игровой практикум (тренинг) « Навыки уверенного поведения»	0	1	1	
5.5	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия принятия решения и поведение человека»	1	0	1	
5.6	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1	
6	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	1	5	6	Участие в конкурсе по профилактике ПАВ
6.1	Рефлексивная беседа «здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения»	1	0	1	

6.2	Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ»	0	1	1	
6.3	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1	
6.4	Рольевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных с ПАВ	0	1	1	
6.5	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	0	1	1	
6.6	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1	
7	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	0	6	6	выставка
7.1	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственность»	0	1	1	
7.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	0	1	1	
7.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению	0	3	3	
7.4	Выставка представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	1	1	
8	Проектирование будущего. Закрепление навыковцелепологания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	0	2	2	проект
8.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	0	2	2	
8.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»	0	1	1	
	Итого:	9	25	34	

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
1	Печатные пособия
	Цыганкова Н.И. Эрлих О.В. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы 2 –е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.- 120с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
	Цыганкова Н.И. Эрлих О.В Рабочие тетради для обучающихся 7 класса «Я принимаю вызов!»
2	Технические средства обучения и оборудование кабинета
	Компьютер. Принтер. Стол учительский. Ученические стол с комплектом стульев на 13 человек. Led-панель Песочный стол «Эксклюзив – 2»
4	Канцелярия
	Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, кисточки, пластилин, тетради, ручки, линейка, клей, цветной скотч, мелки, ватам 3 листа, диски с музыкой (симфония №6 «Музыка ангелов» и др.)

Анкета для оценки эффективности цикла тренинговых занятий

Уважаемый подросток!

Ты участвовал в тренинговых занятиях, на которых обсуждались многие вопросы. Было бы интересно узнать твое мнение о нашей совместной работе. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, это поможет в будущем делать занятия еще интересней и полезней.

Спасибо!

1. Какие из тем или вопросов, обсуждавшихся на наших занятиях, тебе запомнились (перечисли)...
2. Что тебе больше всего понравилось, какие упражнения, игры, темы занятий (перечисли)...
3. Что тебе совсем не понравилось ...
4. Что, из того, о чем ты узнал на наших занятиях, тебе пригодится (уже пригодилось) в жизни ...
5. О чем бы ты хотел узнать на тренинговых занятиях еще ...

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования - педагогический работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование в соответствующей области.

Календарный учебный график на 2023-2024 г.

Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Не рабочие дни: 8.03.2023г., 1.05.2023г., 2.05.2023, 9.05.2023г.

каникулы	сроки
осенние	с 29.10.2023-6.11.2023
зимние	с 29.12.2023-08.01.2024
весенние	с 18.03.2024-26.03.2024
летние	с 31.05.2024-31.08.2024

Литература

Айдакова Л. Уроки психологии в школе. – М., 1993.

Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - Питер, 2003.

Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. – М., 1986.

Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., 1996.

Прихожан А.М. Психология неудачника. – М., 1997.

Родионов В.А. Я и все-все-все. – Ярославль, 2002.

Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков. – М., 2003.

Соколов Д. Сказки сказкотерапия. – М., 1997.