

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Природоведение»**

**(для 5 класса)**

Когалым  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 5  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 8  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 12 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ

с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела                      | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1.    | Введение                              | 2                |                    |
| 2.    | Вселенная                             | 6                | 1                  |
| 3.    | Наш дом-Земля:                        |                  |                    |
| 3.1   | Воздух                                | 8                | 1                  |
| 3.2   | Полезные ископаемые                   | 14               | 1                  |
| 3.3   | Вода                                  | 16               | 1                  |
| 3.4   | Поверхность суши. Почва               | 6                | 1                  |
| 4.    | Есть на земле страна Россия           | 14               | 1                  |
| 5.    | Повторение по курсу «Неживая природа» | 2                | 1                  |
|       | <b>Итого:</b>                         | <b>68</b>        | <b>7</b>           |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;



- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5» ставится за:*

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                          | Тема предмета                              | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                            |              |                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Введение - 2 часа</b>   |                                            |              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                          | Вводный урок<br>Что такое природоведение?  | 1            | Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения | Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления                                                                               | Выделяют существенные признаки объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления                                                                                                                                                                     |
| 2                          | Предметы и явления неживой и живой природы | 1            | Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы   | Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы. Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради | Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы» |
| <b>Вселенная - 6 часов</b> |                                            |              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                          | Небесные тела: планеты, звезды             | 1            | Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.                                                                                        | Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя                                                                                                        | Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков                                                                                                                                     |

|   |                                                     |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Солнечная система.<br>Солнце                        | 1 | Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы | Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет | Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества                                                                                                    | Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты                                                                                  | Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса                                                                                                                     |
| 6 | Полеты в космос                                     | 1 | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах                                                       | Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях                                                       | Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам                                                              |

|                                  |                                                 |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                | Смена дня и ночи                                | 1 | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.                                                                 | Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток | Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях                                                                                                       |
| 8                                | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 | Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года                                                     | Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев                           | Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходят природные явления                    |
| <b>Наш дом - Земля - 44 часа</b> |                                                 |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9                                | Планета Земля. Оболочки Земли                   | 1 | Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы | Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок                            | Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?» |

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений<br>Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха                                                                                  | Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.<br>Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»                                                            |
| 11  | Свойства воздуха                                                 | 1 | Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту                                  | Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.<br>Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок                                                        | Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту.<br>Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова |
| 12. | Давление и движение воздуха                                      | 1 | Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха                                                                                                                                   | Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек).<br>Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов» | Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается);<br>называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт;<br>умеют использовать свойства воздуха в быту.                               |

|     |                                                     |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха?                                                                                                                                                                                                                        |
| 13  | Температура воздуха. Термометр                      | 1 | Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра | Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры | Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха).<br>Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер                   | 1 | Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком                                       | Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова                                                        | Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»                                                                                                                   |
| 15  | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода              | Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений.                                                                                                                                         | Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.                                                                                                                           |



|    |                                       |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                                                                                                                     | Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя                                                                                                                                                                                | Заполняют схему «Состав воздуха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах                                                    | Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха.<br>Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст | Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»                                                                     |
| 17 | Значение и охрана воздуха             | 1 | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха | Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.<br>Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»                                                                                     | Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.<br>Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?» |

|     |                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана    | 1 | Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты                                                                                                                                                                    | Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни |
| 19  | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении                                             | Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради                                                                                                                                                            | Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры                                 |
| 20  | Гранит, известняк                                   | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке              | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. | Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других                                                                       |

|    |                                   |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                                               | Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой                                                                                                                                                                                                                                                       | источников, объясняют свое решение.<br>Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках                                                                                                                                                                       |
| 21 | Песок, глина                      | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.<br>Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения | Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников;<br>объясняют свое решение.<br>Заполняют таблицу.<br>Сравнивают между собой песок и глину |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе  | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа.<br>Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»                                                                                                      | Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные                                                                 |

|    |                                       |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ископаемые, используемые в качестве удобрений).<br>В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»                                                                                                                                                                                                           |
| 23 | Каменный уголь.                       | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь | Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля» |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 1 | Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля                | Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля.<br>Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»                                                                                            |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства                                                    | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти                                                                                                                                  | Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок | Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства |
| 26 | Добыча и использование нефти                                                     | 1 | Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти                                                                                                                                                          | Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть                             | Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов                                                                                             |
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту | Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с                   | Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые,                                                                                                               |

|    |                                 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |                                                                                                                                              | помощью учителя) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых                                                                                            | горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»                                                                                                                                                                                                          |
| 28 | Черные металлы.<br>Сталь. Чугун | 1 | Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту     | Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя   | Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов                                                                                  |
| 29 | Цветные металлы                 | 1 | Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту | Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы | Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту | Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами | Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы |
| 31 | Охрана полезных ископаемых        | 1 | Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых                                     | Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых                                         | Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок                                                                                                                                                                                            |
| 32 | Полезные ископаемые               | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.                                                                                  | Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям                                                                        | Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор;                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                         |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           | знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране.<br>Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника                                                                                            |
| 33 | Вода в природе.<br>Роль воды в питании живых организмов | 1 | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека.<br>Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода                                                     | Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки                                 |
| 34 | Свойства воды                                           | 1 | Формирование представлений о свойствах воды.                                          | Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов.<br>Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам | Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту.<br>Заполняют схему «Основные свойства воды» |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода     | 1 | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах    | Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы.                                                                                                                                                    | Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на                                                                                                                                                              |



|    |                                                           |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |                                                                                | <p>Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами</p>                                                                                               | <p>иллюстрациях и называют их;<br/> имеют представления о назначении растворов;<br/> выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор).<br/> Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества»</p> |
| 36 | <p>Прозрачная и мутная вода.<br/> Очистка мутной воды</p> | 1 | <p>Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды</p> | <p>Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды.<br/> Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его</p> | <p>Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).<br/> Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды</p>                                                                                |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее измерение                               | 1 | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое | Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра | Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры                                                         | Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании                                                                                                    | Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании                                                                                                   |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Свойства воды.<br>Лабораторная работа                                                      | 1 | Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя | Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта                                                                                                                      | Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды                                                                               |
| 40 | Работа воды в природе                                                                      | 1 | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды                    | Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках                                                                                                                  | Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья                                                                                 |
| 41 | Значение воды в природе.<br>Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды               | Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве» | Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст |
| 42 | Вода в природе                                                                             | 1 | Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе                                | Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова                                                              | Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости. По схеме называют изменения в природе во                                                    |

|    |                           |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | время круговорота;<br>вставляют в текст<br>пропущенные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 43 | Воды суши: ручьи,<br>реки | 1 | Формирование представлений о<br>водах суши: ручьях и реках.<br>Правила поведения у водоёмов | Составляют рассказ о реках<br>и ручьях. Называют отличия<br>ручья от реки с помощью<br>учителя. Называют правила<br>поведения у водоемов.<br>Подчеркивают правильный<br>ответ в тексте; почему нельзя<br>пить воду из водоемов                                                                                                                     | Рассказывают об<br>образовании рек и ручьёв.<br>Составляют рассказ о реках<br>и ручьях. Называют отличия<br>ручья от реки. Называют<br>правила поведения у<br>водоемов.<br>Выполняют задание в<br>рабочей тетради:<br>подчеркивают правильный<br>ответ в тексте «Воды суши»                                                                                                                                                           |
| 44 | Озера, болота,<br>пруды   | 1 | Формирование представлений о<br>водах суши: озера, болота, пруды                            | Узнают озера, болота, пруды<br>на иллюстрациях и<br>фотографиях;<br>называют изученные<br>объекты;<br>рассказывают об<br>использовании изученных<br>водоемов.<br>Рассматривают рисунок,<br>соединяют стрелками<br>изображения животных,<br>обитающих на болоте, с<br>водоемом. Записывают в<br>тетрадь названия рыб,<br>которые водятся в водоемах | Рассказывают о внешнем<br>виде озера, болота, пруда,<br>водохранилища и образовании<br>изученных водоемов, о<br>значении изученных<br>водоемов; умеют<br>устанавливать простейшие<br>причинно-следственные<br>зависимости.<br>Рассматривают рисунок,<br>соединяют стрелками<br>изображения животных,<br>обитающих на болоте, с<br>водоемом; обосновывают<br>свой вывод. Сравнивают<br>водоемы, называют<br>отличительные их признаки. |

|    |                        |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 | На основании сравнения заполняют таблицу                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Моря и океаны          | 1 | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании                                                          | Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов | Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека» |
| 46 | Охрана воды            | 1 | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов                                        | Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды                                                                    | Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов    |
| 47 | Равнины, холмы, овраги | 1 | Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя                                      | Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками                                  |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | слова и предложения с описанием оврага                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 48 | Горы                                     | 1 | Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах                                                                          | Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы                                                             | Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки; заполняют схему их строения |
| 49 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | 1 | Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений | Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках | Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»                                                                                                          |
| 50 | Разнообразие почв                        | 1 | Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.                                                                              | Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв                                                                                             | Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют                                                                                                                                   |

|    |                                                          |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               | применять эти знания на практике.<br>Выполняют задание:<br>соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой                                                                                                                                        |
| 51 | Основное свойство почвы – плодородие.<br>Обработка почвы | 1 | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении         | Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.<br>Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений      | Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике.<br>Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная |
| 52 | Охрана почвы                                             | 1 | Закрепление представлений о значении почвы.<br>Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв | Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.<br>Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве | Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв.<br>Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор |

| <b>Есть на Земле страна Россия- 14 часов</b> |                                                     |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                                           | Место России на земном шаре.<br>Знакомство с картой | 1 | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе | Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России.<br>Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки | Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.<br>Записывают в тетради свой адрес |
| 54                                           | Моря и океаны, омывающие берега России              | 1 | Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России                  | Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).<br>Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов                     | Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки.<br>Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой                     |
| 55                                           | Горы и равнины на территории нашей страны           | 1 | Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы     | Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины.<br>Подчеркивают слова, которые обозначают формы                                                | Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках.<br>Вставляют в текст карточки названия равнин и гор                    |



|    |                                                       |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |                                                                                                                | земной поверхности на карточке                                                                                                                                                        | России, используя слова для справок                                                                                                                     |
| 56 | Реки и озера России                                   | 1 | Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России                                   | Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озёр | Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»                    |
| 57 | Москва – столица России                               | 1 | Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт               | Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы                                             | Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы        |
| 58 | Санкт-Петербург                                       | 1 | Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты              | Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях                                                          | Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях                                      |
| 59 | Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца» | 1 | Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы | Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя.                                      | Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые |

|    |                                    |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   |                                                                                                                | Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов                                                                                                            | ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца                                                                                                                                                             |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность | Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград<br>Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации.<br>Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь | Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников. Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов |
| 61 | Новосибирск, Владивосток           | 1 | Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт     | Называют города Новосибирск, Владивосток.<br>Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте                                                                                     | Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок                                                                |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Население и народы России                           | 1 | Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве                                                                   | <p>Называют отдельных представителей народов России.</p> <p>Называют места, где проживает население России.</p> <p>Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население.</p> <p>Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя</p> | <p>Называют представителей народов России.</p> <p>Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения.</p> <p>Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям</p> |
| 63 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | 1 | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир           | <p>Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона</p>                                                                     | <p>Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы.</p> <p>Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона</p>                                                        |
| 64 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | 1 | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности. | <p>Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона</p>                                                                                                                          | <p>Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях</p>                                          |

|                            |                                                          |   |                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                         | Экскурсия                                                | 1 | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона | Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона                                               | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона                                                                                                   |
| 66                         | Экскурсия                                                | 1 | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона | Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона                                               | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона                                                                                                   |
| <b>Повторение – 2 часа</b> |                                                          |   |                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 67                         | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении                    | Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России                                                                             | Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности |
| 68                         | Неживая природа. Обобщающий урок                         | 1 | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы                 | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода,                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека</p> | <p>воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|