

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа № 5»)

«Рассмотрено и принято»

на заседании педагогического совета от

31.08.2023г. протокол №12

**Рабочая программа**  
**Факультативного курса для учащихся 7Б класса**  
**«Английская грамматика для всех»**

**Составитель: Смирнова Светлана Петровна,**

**учитель английского языка**

**высшей квалификационной категории**

Когалым, 2023

## Пояснительная записка

Программа факультатива «Английская грамматика для всех» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897).

**Главной целью** данного курса является:

- развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность.

•

**Задачи:**

### **1. Познавательный аспект.**

- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **2. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### **3. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

## **Планируемые результаты освоения программы спецкурса**

**Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

- Знать/понимать: функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений; грамматические явления и структуры английского языка в рамках изучаемого курса.

- Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

### Содержание факультатива

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Употребление артиклей	<b>6ч.</b>
2.	Модальные глаголы	<b>2ч.</b>
3.	Особенности употребления слов never, nothing, no, nobody (1 час/ежегодно)	<b>1ч</b>
4.	Особенности употребления слов too, also, either (1 час/ежегодно)	<b>1ч.</b>
5.	Система времен действительного и страдательного залога	<b>10 ч</b>
6.	Местоимения	<b>3ч.</b>
7.	Множественное число существительных	<b>3ч.</b>
8.	Вопросительные предложения	<b>4ч.</b>
9.	Степени сравнения прилагательных	<b>4ч.</b>
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### Формы организации учебных занятий

1) **Общеклассная форма обучения** – одновременное участие всех школьников в общей для всех учебной деятельности под руководством учителя. Такая форма целесообразна, если все обучающиеся класса одинаково подготовлены и могут работать в одном темпе.

2) **Групповая**, в процессе которой предполагается сотрудничество нескольких человек, перед ними ставится конкретная учебно-познавательная задача. Работа в этом

случае строится на принципе самоуправления и самоконтроля. По окончании работы учитель ее оценивает.

3) Парная форма организации познавательной деятельности. Она целесообразна в том случае, когда хорошо успевающий ученик выполняет функцию учителя, в процессе чего он не только научает слабого ученика, но и основательно закрепляет имеющиеся у него знания.

4) Индивидуальная, когда учебное задание выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей.

### **Основные виды деятельности учащихся**

Условно можно разделить виды деятельности на 3 группы: виды деятельности первой группы - как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ.

#### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с англо-русским и русско-английским словарем, грамматическим и лингвострановедческим справочниками.
5. Использование опор: грамматических схем, речевых образцов.
6. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
7. Систематизация учебного материала.

#### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов, презентаций.
3. Сравнение наблюдаемых явлений с аналогичными в родной стране
4. Анализ графиков, таблиц, схем.
5. Объяснение наблюдаемых явлений.
6. Анализ проблемных ситуаций.

#### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Ролевые игры.
2. Проектная деятельность.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родо-видовым признакам.
5. Установление аналогий и причинно-следственных связей.

факультатива «Английская грамматика для всех»

Количество часов 1 час в неделю, всего 34 часа.

Планирование составлено на основе ФГОС *основного* общего образования

и авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова.-М.: Просвещение, 2015.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Местоимения	1
2.	Местоимения	1
3.	Местоимения	1
4.	Множественное число существительных	1
5.	Множественное число существительных	1
6.	Множественное число существительных	1
7.	Степени сравнения прилагательных	1
8.	Степени сравнения прилагательных	1
9.	Степени сравнения прилагательных	1
10.	Степени сравнения прилагательных	1
11.	Употребление артиклей	1
12.	Употребление артиклей	1
13.	Употребление артиклей	1
14.	Употребление артиклей	1
15.	Употребление артиклей	1
16.	Употребление артиклей	1
17.	Система времен. Present Simple.	1
18.	Система времен. Present Continuous.	1
19.	Система времен. Present Simple, Present Continuous.	1
20.	Система времен. Past Simple.	1
21.	Система времен. Past Continuous.	1
22.	Система времен. Past Simple, Past Continuous	1
23.	Система времен. Present Perfect.	1

24.	Система времен. Present Perfect.	1
25.	Система времен.Future Simple.	1
26.	Система времен. Future Simple.	1
27.	Вопросительные предложения	1
28.	Вопросительные предложения	1
29.	Вопросительные предложения	1
30.	Вопросительные предложения	1
31.	Особенности употребления слов never, nothing,no, nobody	1
32.	Особенности употребления слов too, also, either	1
33.	Модальные глаголы	1
34.	Модальные глаголы	1
	ИТОГО	34ч.

### Список используемой литературы

1. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Жималенкова Т.М., Мыльцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. – М.: Глосса, 2005.
3. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. – М.: Айрис-пресс, 2002. –
4. Ваулина Ю. Е. Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 кл. – Просвещение, 2015
5. Книга для чтения к учебнику Spotlight 7 – Просвещение, 2014