

Приложение к ООП СОО МАОУ «Средняя школа №5»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВУ

(для 10–11 класса)

Когалым – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

| №   | Элементы Рабочей программы   |
|-----|--|
| 1.  | Пояснительная записка  |
| 2.  | Общая характеристика учебного предмета   |
| 3.  | Описание места учебного предмета в учебном плане   |
| 4.  | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета  |
| 5.  | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности  |
| 6.  | Содержание учебного материала:   |
| 7.  | Тематическое планирование за 10-11 класс   |
| 8.  | Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета |
| 9.  | Критерии оценки достижений учащихся  |
| 10. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Рабочая программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии правового обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения праву, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом их этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39, от 23 июня 2015 г. № 609)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, включенная в реестр образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629);
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма.

➤ Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет создает основу для составления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях. Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 класса общеобразовательной школы (профильный уровень) относится:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство; основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Цель курса сформировать:

- 1) представления о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) представления о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 3) общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 4) основы правового мышления;
- 5) знания об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 6) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 7) представления о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 8) представления о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 9) представления о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном

видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- 10) правовое мышление и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 11) знания об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 12) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

#### **Задачи курса права (10 класс)**

##### **✓ Обучения:**

- Привить познавательный интерес в области правовых знаний,
- Создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- Обеспечить усвоение обучающимися знаний по праву в соответствии со стандартом правового образования;
- Способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков:

- осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- продолжить развивать общеучебные умения и навыки:
  - ✓ **Развития:**
  - Создать условия для развития у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
  - Положительного отношения к учёбе,
  - Умения ставить цели.
  - ✓ **Воспитания:**
  - способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я- концепцией»,
  - формированию у обучающихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными в государстве.

Таким образом, в основе содержания обучения праву лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

### Задачи курса права (11 класс)

- ✓ **Обучения:**
- Привить познавательный интерес в области правовых знаний,
- Создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- Обеспечить усвоение обучающимися знаний по праву в соответствии со стандартом правового образования;
- Способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков:
  - осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- продолжить развивать общеучебные умения и навыки:
- ✓ **Развития:**
- Создать условия для развития у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

- Положительного отношения к учёбе,
- Умения ставить цели.
- ✓ **Воспитания:**
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я- концепцией»,
- формированию у обучающихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными в государстве.

Таким образом, в основе содержания обучения праву лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А. И. Матвеева «Право» 10 – 11 классы (профильный уровень), ориентированной на Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования МО РФ 2004 года по праву (профильный уровень). Программа рассчитана для обучающихся социально-экономической направленности на **136** часов в 10-11 классах, по 2 часа в неделю. Рабочая неделя для 10-11х классов составляет 34 учебных недель.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Ключевые компетенции направлены на получение знаний, умение решать проблемы, организовывать свои приемы получения знаний, на поиск информации, умение работать с документами, на сотрудничество в группах и адаптацию в современном обществе. Формирование *учебно-познавательных компетенций* предполагается осуществлять через использование компьютерных технологий и средств, а также проектную деятельность. Формирование *коммуникативных компетенций* связано с организацией работы в группах, умением выступать с докладами, сообщениями, с умением вести диалог, находить компромиссы. *Информационные компетенции* предполагается формировать через самостоятельную работу с различными источниками информации: учебниками, словарями и т.д., через организацию самостоятельной работы с учетом возрастных особенностей и умственных способностей обучающихся. Формирование *здоровье сберегающих компетенций* связано с использованием индивидуальных средств и методов обучения. *Коммуникативные компетенции формируются* в ходе организации самостоятельной и индивидуальной работы, самоконтроль, устные ответы, сообщения. Формирование *ценностно-смысловых компетенций* связано с осуществлением индивидуальной и творческой деятельностью при работе на уроке и во внеурочное время при выполнении творческих заданий (сочинение, презентация).

1. Общекультурную компетентность – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные

основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

2. Социально-трудовую компетентность – означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

3. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

4. Коммуникативную компетентность включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

5. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

6. Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

7. Личностного самоопределения – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования

- *в области познавательной деятельности являются:* умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

- *в области информационно-коммуникативной деятельности предполагается:* поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений;

- *в области рефлексивной деятельности* обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности.; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Правовое образование в старшей школе ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Актуальность данного курса заключается в том, что *выпускник сможет:*

- использовать приобретённые знания и умения для осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации при обращении в надлежащие органы за помощью;
- анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности на уроках права является основой и залогом формирования ключевых компетенций школьников. В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет:

- внедрением эффективных педагогических технологий;
- постоянным использованием межпредметных связей, повышающих научный уровень образования;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организацией процесса личностного осмыслением исторического опыта.

Одним из условий формирования ключевых компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Формируемые ключевые компетенции:

- информационно-поисковая;
- учебно-познавательная;
- общекультурная;
- ценностно-смысловая;
- коммуникативная;
- компетенция личностного самоопределения;
- социально-трудовой компетенция.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;

## Приложение к ООП СОО(ФГОС)

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 КЛАСС

#### **Глава I. Право и государство (13 часов)**

*Происхождение права и государства.* Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

*Сущность права.* Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право - мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.

*Сущность государства.* Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

*Формы государства.* Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Формы политического режима. Политический режим: демократический, антидемократический.

*Функции государства.* Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Государственный механизм: структура и принципы. Социально значимые функции государства.

*Правовое государство.* Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

*Гражданское общество.* Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

## **Глава II. Формы и структура права (10 часов)**

*Право в системе социальных регуляторов.* Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

*Нормы права.* Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

*Источники права.* Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

*Система права.* Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

*Правовые системы современности.* Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

## **Глава III. Становление и развитие отечественного права (4 часа)**

*Формирование и развитие русского права.* Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.

*Эволюция советского законодательства.* Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.

*Формирование права современной России.* Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

## **Глава IV. Правотворчество и правореализация (16 часов)**

*Правотворчество.* Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.

*Реализация и толкование права.* Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды, способы.

*Правовые отношения.* Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

*Законность и правопорядок.* Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка. Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

*Правонарушение и юридическая ответственность.* Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

*Преступление и наказание.* Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.

*Органы охраны правопорядка.* Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

*Правосознание.* Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека - ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

*Правовая культура.* Правовая культура - высшая ступень развития правосознания. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

#### **Глава V. Право и личность (10 часов)**

*Права человека: понятие, сущность, структура.* Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

*Правовой статус человека и гражданина.* Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Юридические механизмы защиты.

*Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.* Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом.

*Особенности социального государства.* Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.

*Международная защита прав человека.* Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

#### **Глава VI. Основы конституционного права Российской Федерации (17 часов)**

*Конституционное право Российской Федерации.* Виды конституций. Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право - отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

*Основы конституционного строя Российской Федерации.* Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

*Система органов государственной власти Российской Федерации.* Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Прокуратура в Российской Федерации.

*Судебная власть.* Понятие суда. Демократические принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья(присяжный заседатель).

*Судебная система.* Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды арбитражной юрисдикции.

*Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.* Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

*Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации.* Понятие гражданства. Приобретение и основания прекращения гражданства.. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

*Избирательное право.* Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.

*Избирательный процесс.* Стадии избирательного процесса. Избирательный процесс в Российской Федерации. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

## 11 класс

### Введение (1 час)

#### Тема 1. Гражданское право (14 часов)

Общие положения гражданского права. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица. Гражданско-правовые отношения. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность. Сделки. Понятие и виды сделок.

Форма сделок. Действительность и недействительность сделки. Гражданско-правовой договор: общие положения. Понятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, подряд, оказание услуг). наследственное право. Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской деятельности.

Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства. Правовое положение государства как субъекта экономических отношений. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

#### Тема 2. Семейное право (5 часов)

Семейные правоотношения. Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношения супругов. Брачный контракт. Права, обязанности и

ответственность членов семьи. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

### **Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений (10 часов)**

Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда. Трудоустройство и занятость. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность. Защита трудовых прав. Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

### **Тема 4. Административное право (6 часов)**

Административные правоотношения. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие. Административные правонарушения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности.

### **Тема 5. Уголовное право (7 часов)**

Общая характеристика уголовного права. Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Преступление. Понятие преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

### **Тема 6. Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право.**

#### **Международное право (12 часов)**

Право охраны окружающей среды. Понятие экологического права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологического права. Ответственность за экологические правонарушения. Понятие экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения. Международные правоотношения. Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор. Международная защита прав человека. Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Права человека и гуманитарное право. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

#### **Тема 7. Процессуальное право (11 часов)**

Гражданский процесс. Понятие процессуального права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Исполнение судебных решений. Уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего,

свидетеля в уголовном процессе. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Особенности административной юрисдикции. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие конституционного судопроизводства. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства.

**Итоговое повторение — 1 час**

**Резерв времени – 1 час**

**10 класс**

Количество часов в 10 классе:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

| ТЕМА   | Количество часов |
|--|------------------|
| Глава 1. Право и государство.                                | 11               |
| Глава 2. Форма и структура права                             | 10               |
| Глава 3. Становление и развитие Отечественного права         | 4                |
| Глава 4. Правотворчество и правореализация                   | 16               |
| Глава 5. Право и личность.                                   | 10               |
| Глава 6. Основы конституционного права Российской Федерации. | 17               |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>68</b>        |

Плановых контрольных уроков – 7 часа, защиты проектов – 8 часов, практических занятий 19 часов, самостоятельных 4 часа.

**Формы диагностики и контроля**

| № п\п | Тема  | Форма          | Количество часов | Класс |
|-------|---|----------------|------------------|-------|
| 1.    | Проектная работа по теме «Право и государство»                            | Защита проекта | 2                | 10Б   |
| 2.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство»               | Тест           | 1                | 10Б   |
| 3.    | Проектная работа по теме «Формы и структура права»                        | Защита проекта | 2                | 10Б   |
| 4.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формы и структура права»           | Тест           | 1                | 10Б   |
| 5.    | Практикум по теме «Становление и развитие отечественного права».          | Тест           | 1                | 10Б   |
| 6.    | Проектная работа по теме «Правотворчество и правореализация»              | Защита проекта | 2                | 10Б   |
| 7.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правотворчество и правореализация» | Тест           | 1                | 10Б   |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|     |   |                |   |     |
|-----|---|----------------|---|-----|
| 8.  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и личность».                                   | Тестирование   | 1 | 10Б |
| 9.  | Проектная работа по теме «Основы конституционного права Российской Федерации».              | Защита проекта | 2 | 10Б |
| 10. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы конституционного права Российской Федерации». | Тестирование   | 1 | 10Б |

**11 КЛАСС**

Количество часов в 11 классе:  
Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

| №  | Тема   | Авторская программа | Рабочая программа | Причины изменения  |
|----|--|---------------------|-------------------|--|
| 1  | Введение   | -                   | 1ч.               |  |
| 2  | Гражданское право  | 14ч.                | 14ч.              | Часы увеличены на самостоятельную и практическую деятельность учащихся |
| 3  | Семейное право   | 4ч.                 | 5ч.               |  |
| 4  | Правовое регулирование трудовых отношений  | 10ч.                | 10ч.              |  |
| 5  | Административное право   | 4ч.                 | 6ч.               |  |
| 6  | Уголовное право  | 6ч.                 | 7ч.               |  |
| 7  | Финансовое право.<br>Налоговое право.<br>Экологическое право.<br>Международное право | 10ч.                | 10ч.              |  |
| 8  | Процессуальное право   | 8ч.                 | 11ч.              |  |
| 10 | Резерв времени   | 12ч.                | 3ч.               |  |
|    | Итого  | 68 часов            | 68 часов          |  |

**Формы диагностики и контроля**

| № п\п | Тема   | Форма | Количество часов | Класс |
|-------|--|-------|------------------|-------|
| 2.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право»  | Тест  | 1                | 11Б   |
| 4.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право»   | Тест  | 1                | 11Б   |
| 6.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право»   | Тест  | 1                | 11Б   |
| 7.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Административное право»   | Тест  | 1                | 11Б   |
| 8.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Уголовное право»  | Тест  | 1                | 11Б   |
| 9.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право». | Тест  | 1                | 11Б   |
| 10.   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Процессуальное право».  | Тест  | 1                | 11Б   |
| 11.   | Итоговая контрольная работа.   | Тест  | 1                | 11Б   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВО 10 КЛ**

| Содержание разделов примерной программы  | Основное содержание по темам рабочей программы  | Характеристика основных видов деятельности обучающегося   |
|--|---|---|
| <b>Глава 1. Право и государство (13 часов)</b>   |   |   |
| Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. | <b>Происхождение права и государства.</b><br>Возникновение и развитие права<br>Происхождение государства.<br>Синкретическая система норм<br>Признаки государства и государственности<br>Ранние формы права и государства. | Объяснить понятия: государство, законодательство, публичная власть, государственное управление, государственный аппарат, государственный суверенитет. |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Законные интересы. Эффективность права.<br/>В результате изучения темы обучающийся должен</p> | <p><b>Сущность права (2 часа).</b><br/>Право, как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Различие подходов к пониманию права.</p>  | <p>Характеризовать различные подходы к пониманию государства.<br/>Уметь:<br/>Объяснять понятия: право, уметь анализировать, делать выводы о вариантах современного понимания права, отвечать на вопросы. Характеризовать теории возникновения права.<br/>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>  |
| <p>Понятие и функции государства.</p>   | <p><b>Сущность государства (2 часа).</b> Государство как публичная (политическая) власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства.</p> | <p>Знать/понимать:<br/>Понятия: государство, публичная власть, гражданское общество, теорию происхождения государства, функции государства, формы государственного устройства, классификацию функций государства, основные элементы гражданского общества.<br/>Называть признаки, характеризующие государство.<br/>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br/>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br/>Знать основные положения урока.<br/>Уметь анализировать и характеризовать внутренние и внешние функции государства.<br/>Функции государства делать выводы, отвечать на вопросы.<br/>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства<br/> <b>Формы государства.</b><br/>                 Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Формы политического режима. Политический режим: демократический, антидемократический.</p>                 | <p><b>Формы государства (2 часа).</b><br/>                 Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим</p> | <p>Объяснять понятия: форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика (их виды), унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим.</p> |
| <p>Сущность государства. Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.<br/> <b>Функции государства.</b><br/>                 Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства.<br/>                 Государственный механизм: структура и принципы.<br/>                 Социально значимые функции государства.</p> | <p><b>Функции государства.</b></p>   | <p>Знать основные положения урока, в чём заключается сущность и роль гражданского общества.<br/>                 Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, вести диспут</p>  |
| <p>Правовое государство.<br/>                 Правовое государство.<br/>                 Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.</p>   | <p><b>Правовое государство .</b><br/>                 Основы правового государства и его признаки</p>  | <p>Характеризовать основные признаки правового государства.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Гражданское общество. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.</p> | <p><b>Гражданское общество.</b> Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.</p> | <p>В результате изучения темы обучающийся должен<br/>Знать/понимать:<br/>Понятия: норма, право, мораль, социальные нормы, основные виды правовых норм, основные источники права, основные виды нормативно-правовых актов, система права.<br/>Уметь: Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.<br/>Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования</p> |
| <p>.</p>  | <p><b>Проектная работа по теме «Право и государство» (2 часа)</b></p>  | <p>.</p>  |
| <p>.</p>  | <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство».</b></p>   | <p>.</p>  |
| <p><b>Глава 2. Формы и структура права (10 часов)</b></p>   |  |   |
| <p>Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.</p>  | <p><b>Право в системе социальных норм.</b> Социальные нормы и их виды. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы. Механизмы правового регулирования</p>                                    | <p>Объяснять понятия: норма и виды норм, правовой обычай, называть социальные нормы, их типичные признаки, сравнивать их.<br/>Иметь представление о зависимости уровня развития этих норм от уровня развития социально –экономического строя.</p>   |
| <p>Нормы права. Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма.</p>                                       | <p><b>Нормы права (2 часа)</b></p>   | <p>.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Запрещающая норма.<br/>Обязывающая норма.</p>   |  |   |
| <p>Понятие источника права.<br/>Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.<br/>Источники (формы) права.<br/>Правовые системы современности.</p>  | <p><b>Источники права.</b><br/>Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика.</p>   | <p>Знать основные положения урока.<br/>Уметь анализировать формы права, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>                                    |
| <p>Понятие системы права.<br/>Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права.<br/>Современная классификация отраслей российского права.<br/>Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.<br/>Право и основные теории его понимания.</p> | <p><b>Система права. (2 часа).</b><br/>Понятие и структурные элементы системы права.<br/>Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право.</p> | <p>Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.<br/>Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования.</p> |
| <p>Понятия «система права» и «правовая система».<br/>Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа.<br/>Правовые системы традиционного типа.<br/>Закон и подзаконный акт.<br/>Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права</p>   | <p><b>Правовые системы современности.</b> Нормативно-правовые акты: основные виды.<br/>Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц</p>  | <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br/>Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.</p>   |
|  | <p><b>Проектная работа по теме «Формы и структура права» (2 часа)</b></p>  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Повторительно-обобщающий урок «Формы и структура права» (1 час)</b>   |   |
| <b>Глава 3. Становление и развитие Отечественного права (4 часа)</b>  |  |   |
| Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.  | <b>Формирование и развитие русского права.</b>   | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  |
| Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.  | <b>Эволюция советского законодательства.</b>   | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  |
| Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.   | <b>Формирование права современной России.</b>  | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  |
|   | <b>Практикум по теме «Становление и развитие отечественного права».</b>  |   |
| <b>Глава 4. Правотворчество и правореализация (16 часов)</b>  |  |   |
| Правотворчество. Общие правила применения права. Толкование права. Правоприменительная практика. Правопорядок. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. Юридический конфликт. | <b>Правотворчество. (2 часа).</b><br>Правотворчество и формирование права. Принципы и виды правотворческой деятельности государства. Стадии правотворческого процесса. | Знать основные понятия: правотворчество, основные принципы правотворческой деятельности, понятие правотворческого процесса<br>Знать/понимать:<br>Понятия: правотворчество, принципы и виды правотворческой деятельности государства, стадии правотворческого процесса, формы реализации права, правоспособность и дееспособность, юридический акт, основные принципы законности, правоотношения и |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Понятие правонарушения.<br/>         Виды правонарушений.<br/>         Понятие и виды юридической ответственности.<br/>         Преступление и наказание.</p> |  | <p>их виды, правоотношения и их характеристика, юридическая ответственность, правосознание и правовая культура, правонарушение, проступок, преступление, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности</p> <p>Уметь: Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.</p> <p>Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования, объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное.</p> <p>Объяснять понятия: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовая культура личности и общества.</p> <p>Современная правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание.</p> <p>Характеризовать элементы структуры правосознания, раскрывать взаимосвязь права и правосознания. Иметь</p> |
|--|--|---|

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | представление о классификации правосознания, типы правосознания, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, уметь работать с текстом учебника, выделять главное  |
| <p>Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды, способы.</p>  | <p><b>Реализация и толкование права. (2 часа).</b> Формы реализации права. Применение права как особой формы реализации права. Толкование права. Акты применения права.</p>             | <p>Знать понятие: реализация правовой нормы, основные особенности правоприменительной деятельности, стадии правоприменительной деятельности, основной смысл понятия «толкование права», способы толкования права</p> |
| <p>Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.</p>   | <p><b>Правовые отношения. (2 часа).</b><br/>Правоотношения и его субъекты. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношения. Юридические факты. Объекты правоотношений.</p> | <p>Знать понятие правоотношение, уметь перечислять возможные субъекты правоотношений, Уметь характеризовать связь между субъективными правами и юридическими обязанностями.</p>                                      |
| <p>Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка. Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.</p> | <p><b>Законность и правопорядок.</b><br/>Законность, правовое государство, неотвратимость, правопорядок.</p>  | <p>Знать отличия разрешительного и запретительного принципов правового регулирования</p>   |
|   | <b>Механизм правового</b>   | Знать отличия разрешительного  |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>регулирования.</b><br/>Виды и средства правового регулирования. понятие механизма правового регулирования, его элементы.</p>  | и запретительного принципов правового регулирования  |
| <p>Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.</p> | <p><b>Правонарушения и юридическая ответственность.</b><br/>Виды правомерного поведения. Правонарушения: виды, состав и признаки. Преступление и проступок.<br/>Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений.<br/>Юридический конфликт.<br/>Юридическая ответственность.</p> | <p>Знать понятия: правонарушение, юридическая ответственность, вменяемость, презумпция невиновности.<br/>Объяснять понятия: правонарушение, проступок, преступление, раскрывать сущность принципы презумпции невиновности<br/>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> |
| <p>Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.</p>    | <p><b>Преступление и наказание.</b><br/>Организованная преступность. Терроризм. Борьба с преступностью.<br/>Правоохранительные учреждения.</p>  | <p>Объяснять понятия: правонарушение, проступок, преступление, раскрывать сущность принципы презумпции невиновности<br/>Знать основные признаки преступления, виды преступлений.</p>   |
| <p>Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.</p>   | <p><b>Органы охраны правопорядка.</b></p>   |  |
| <p>Правосознание. Правовое поведение. Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод</p>   | <p><b>Правосознание.</b><br/>Понятие правосознания. Структура правосознания.</p>  | <p>Объяснять понятия: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовая культура личности и общества.<br/>Раскрывать взаимосвязь права и правосознания</p>   |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>человека - ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.</p>   |   | <p>Уметь: характеризовать элементы структуры правосознания.</p>   |
| <p>Правовая культура - высшая ступень развития правосознания. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правовая культура. Правовое поведение.</p> | <p><b>Правовая культура.</b> Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание.</p> | <p>Объяснять понятия: Современная правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание. Характеризовать элементы структуры правосознания. Раскрывать взаимосвязь права и правосознания<br/>Уметь: характеризовать элементы структуры правосознания.</p>                    |
|  | <p><b>Проектная работа по теме «Правотворчество и правореализация» (2 часа).</b></p>  |   |
|  | <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Правотворчество и правореализация» .</b></p>   |   |
| <p><b>Глава 5. Право и личность (10 часов)</b></p>   |   |   |
| <p>Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.</p>  | <p><b>Права человека: понятие, сущность, структура.</b> Понятия и сущность прав человека. Структура прав человека. Поколения прав человека</p>      | <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> |
| <p>Понятие правового статуса.</p>  | <p><b>Правовой статус человека и</b></p>  | <p>Уметь самостоятельно работать</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Юридические механизмы защиты.</p> | <p><b>гражданина (2 часа).</b> Система органов защиты прав человека в Р.Ф. Юридические гарантии защиты прав человека. Международная защита прав человека</p> | <p>с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> |
| <p>Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.</p>   | <p><b>Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. (2 часа).</b></p>   | <p>Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.</p>   |
| <p>Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.</p>   | <p><b>Особенности социального государства. (2 часа)</b></p>  |   |
| <p>Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.</p>  | <p><b>Международная защита прав человека (2 часа).</b></p>   |   |
|  | <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и личность».</b></p>  |   |
| <p><b>Глава 6. Основы конституционного права в Российской Федерации (17 часов)</b></p>   |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.</p>  | <p><b>Конституционное право РФ</b><br/>Конституционные права и свободы граждан РФ.<br/>Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Военная обязанность и право на альтернативную военную службу.</p>           | <p>Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемые конституционным правом.<br/>Анализировать структуру Конституции</p>   |
| <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Военная обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. Федеративное устройство Российской федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.</p> | <p><b>Основы Конституционного строя Р.Ф. (2 часа).</b><br/>Понятие и признаки государственного органа.<br/>Органы государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура РФ.</p> | <p>В результате изучения темы обучающийся должен<br/>Знать/понимать:<br/>понятия: конституционное право, верховенство Конституции, суверенность, гражданство, федеративность, основные виды конституционных прав и свобод человека и гражданина.<br/>Уметь: выделять понятие и признаки государственного органа, давать классификацию полномочий Президента, Объяснять понятия: Конституция и конституционное право, федерация, республика, принцип разделения властей, социальное государство.<br/>Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемые конституционным правом.<br/>Анализировать структуру Конституции<br/>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> |
| <p>Федеративное устройство Российской федерации. Президент Российской Федерации.</p>  | <p><b>Система органов государственной власти РФ. Президент РФ.(2 часа).</b><br/>Конституционный статус личности. Конституционные</p>  | <p>Давать характеристику основных черт органов государственной власти, основные формы и полномочия органов гос. власти,</p>   |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ.</p>   | <p>права и свободы.<br/>Конституционные обязанности.</p>   | <p>характеризовать правовой статус Президента.<br/>Характеризовать основную сущность конституционного статуса личности, перечислять основные виды конституционных прав и свобод человека и гражданина, понятие воинская обязанность, условия прохождения альтернативной гражданской службы.</p> |
| <p>Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия.</p>   | <p><b>Федеральное собрание РФ.</b></p>   | <p>Раскрывать содержание функций, осуществляемых федеральными министрами, знать основные органы законодательной и исполнительной власти.</p>  |
| <p>Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Прокуратура в Российской Федерации.</p>   | <p><b>Правительство РФ.</b></p>  |   |
| <p>Правосудие. Судебная система Российской Федерации. Понятие суда. Демократические принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).</p> | <p><b>Судебная власть.</b> Судебная система защиты прав человека: конституционный суд, суды общей юрисдикции, принципы судопроизводства, мировые суды, порядок осуществления правосудия. Арбитражный суд. Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Исполнение судебных</p> |   |
| <p>Правосудие. Судебная система Российской Федерации.</p>   | <p><b>Судебная система.</b> Судебная система защиты прав человека: конституционный суд, суды общей юрисдикции, принципы судопроизводства, мировые суды, порядок осуществления правосудия. Арбитражный суд. Арбитражный процесс. Понятие</p>  |   |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Исполнение судебных   |   |
| Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. | <b>Система конституционных прав свобод в РФ.</b> Понятие гражданства и его специфика. Приобретение и утрата гражданства   | Объяснять понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы. Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопрос о гражданстве.   |
| Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Приобретение и основания прекращения гражданства.. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.                         | <b>Институт гражданства. Гражданство РФ.</b> Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах. | Объяснять понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы. Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопрос о гражданстве. Уметь анализировать права и обязанности гражданина, делать выводы, отвечать на вопросы.   |
| Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система. Избирательная система и избирательный процесс.         | <b>Избирательное право.</b>   | Объяснять понятия: избирательная система, активное и пассивное избирательное право, ценз, прямые выборы, тайное голосование референдум. Объяснять ответственность гражданина как избирателя. Знать общие правила проведения выборов. Иметь представление о стадиях избирательного процесса. Объяснять понятия: избирательная система, активное и пассивное избирательное право, ценз, прямые выборы, тайное голосование референдум. |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|   |  |  |
|---|--|--|
| Стадии избирательного процесса. Избирательный процесс в Российской Федерации. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Избирательная система и избирательный процесс. | Избирательный процесс.   | Объяснять понятия: активное и пассивное избирательное право, ценз, прямые выборы, тайное голосование референдум. Объяснять ответственность гражданина как избирателя. Знать общие правила проведения выборов. Иметь представление о стадиях избирательного процесса. |
|   | Проектная работа по теме «Основы конституционного права РФ. (2 часа).  | Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  |
|   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы конституционного права РФ». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  |
|   | Итоговый повторительно– обобщающий урок по предмету «Право» 10 класс.  |  |

**11 КЛАСС**

**ПРАВО 11 КЛАСС**

| <b>Содержание разделов<br/>примерной программы</b>   | <b>Основное содержание по<br/>темам рабочей<br/>программы</b>  | <b>Характеристика основных<br/>видов деятельности<br/>обучающегося</b>  |
|--|--|---|
| <b>Введение (1 час)</b>  |  |   |
| <b>Гражданское право (14 часов)</b>  |  |   |
| Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности | <b>Гражданско-правовые отношения. (3 часа).</b><br>Понятие гражданского права. Функции, цели и принципы гражданского права | Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.<br>Знать основные положения, терминологию урока.  |
| Субъекты и объекты гражданского права.   | <b>Субъекты (участники) гражданско – правовых отношений. (2 часа).</b><br>Субъекты гражданских прав. Юридические лица.     | Понятия: публичное право, частное право. Правоспособности дееспособность, физическоелицо и юридическое лицо.<br>Знать основные положения, терминологию урока. |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Понятие предпринимательской деятельности.<br/>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p>   | <p><b>Предпринимательская деятельность. (2 часа).</b><br/>Гражданско-правовые отношения.<br/>Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений.</p>  | <p>Знать основные положения, терминологию урока.</p>   |
| <p>Сделки. Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.</p> | <p><b>Сделки и представительство. (2 часа).</b><br/>Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.<br/>Сделки. Понятие и виды сделок. Форма сделок.<br/>Действительность и недействительность сделки.</p>                  | <p>Знать понятия: оферта, акцепт, виды договоров, исполнение договора, способы обеспечения исполнения договоров.<br/>Требования к договору.</p>  |
| <p>Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.</p>         | <p><b>Гражданско- правовой договор (2 часа).</b><br/><b>Обязательное право</b><br/>Понятия обязательства.<br/>Условия выполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойки, договор поручительства, задаток, банковская гарантия.</p> | <p>Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.<br/>Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.</p> |
| <p>Наследственное право.<br/>Наследование по закону и по завещанию.</p>  | <p><b>Наследственное право. (2 часа).</b><br/>Понятие наследования и наследуемого имущества.<br/>Наследодатель и наследник. Наследование по завещанию<br/>Наследование по закону.<br/>Принятие наследства и отказ от наследства.</p>                             | <p>Понятие наследования, формы наследования, субъекты наследования. Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.<br/>Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы,</p>   |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.   |
| Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.   | <b>Защита гражданских прав и ответственность. (2 часа).</b><br>Гражданская дееспособность, гражданский процесс, судебный иск                                      | Знать/понимать:<br>Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.<br>Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Применять теоретические знания |
| <b>Урок обобщения</b>  |   |  |
| <b>Семейное право (5 часа)</b>   |   |  |
| Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт.  | <b>Семейное право, как отрасль. (2 часа).</b><br>Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака.  | Осуществление правового регулирования личных и имущественных прав супругов.<br>Знать/понимать:<br>Понятия: брак, брачный контракт (договор), знать основные положения урока.<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя ранее изученный материал.<br>Уметь высказывать своё мнение   |
| Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате | <b>Права, обязанности и ответственность членов семьи. (3 часа).</b> Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Правоотношения родителей и детей. | Знать: обязанности родителей, усыновление, опека, попечительство, приемная семья.<br>Знать/понимать:<br>Понятия: права и обязанности членов семьи, знать основные положения урока. Уметь   |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|  |  |   |
|--|--|---|
| алиментов.   | Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.   | анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя ранее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение         |
| <b>Правовое регулирование трудовых отношений (10 часов)</b>  |  |   |
| Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.                    | <b>Трудовые правоотношения. (2 часа).</b><br>Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.   | Знать понятия: физическое лицо, юридическое лицо, социальное партнерство, соглашение, коллективный договор его структура и содержание.                                      |
| Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда. | <b>Трудоустройство и занятость. (3 часа).</b><br>Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.  | Знать понятия: трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя. |
| Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность.   | <b>Дисциплина труда.</b><br>Правила внутреннего распорядка. Поощрения за успех в труде. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения. Коллективный трудовой договор. | Знать: что такое дисциплина и каково ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба.                        |
| Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.   | <b>Защита трудовых прав. (2 часа).</b>   | Знать: способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора. Знать/понимать:  |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Уметь характеризовать порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры в сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.   |
| Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.   | <b>Правовые основы социальной защиты.</b><br>Понятие права социальной защиты и обеспечения.<br>Виды социальной защиты  | Понятия: пенсия, пособие по временной нетрудоспособности, социальные пособия.  |
|  | <b>Урок обобщения</b>  |  |
| <b>Административное право (6 часов)</b>  |  |  |
| Административные правоотношения.<br>Административные правонарушения.<br>Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права.<br>Субъекты административного права. Органы исполнительной власти.<br>Государственные служащие. | <b>Административные правоотношения. (2 часа).</b><br>Понятие административного права. Субъекты административного права.<br>Органы исполнительной власти. Государственные служащие.   | Знать классификацию административно – правовых отношений, виды субъектов административного права<br>Знать/понимать:<br>Знать основные положения урока.<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br>Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.<br>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы. |
| Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.  | <b>Административно-правовой статус гражданина. (2 часа).</b><br>Понятие административно-правового статуса. Права граждан как элементы административно-правового статуса.<br>Юридические гарантии защиты прав гражданина.<br>Признаки административного правонарушения. Виды административных наказаний. Производство | Знать понятие административная правосубъектность, ее возникновение, особенности.<br>Административная дееспособность, особенности административной дееспособности, ее возникновение.<br>Административно - правовой статус гражданина.<br>Знать основные понятия: административное правонарушение, объективная и субъективная сторона административного            |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | по делам административных правонарушений.  | правонарушения. Знать основные виды административных наказаний.   |
|   | <b>Административные правонарушения.</b>  |   |
|   | <b>Урок обобщения</b>  |   |
| <b>Уголовное право (7 часов)</b>  |  |   |
| Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания.  | <b>Понятия и сущность уголовного права. (2 часа).</b><br>Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие.   | Знать основные положения урока. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь анализировать данные источников, делать выводы, отвечать на вопросы.  |
| Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания.  | <b>Основные виды преступлений. (2 часа).</b><br>Понятие и состав преступления. Виды преступлений. Формы вины. Основные стадии преступления.  | Понятия: преступление, презумпция невиновности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы. |
| Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.   | <b>Уголовная ответственность и наказания. (2 часа).</b><br>Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний.  | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения  |
| Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. | <b>Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</b><br>Ответственность несовершеннолетних Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.  |  |
|   | <b>Урок обобщения</b>   |  |
| <b>Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право (12 часов)</b>               |   |  |
| Финансовое право. Источники финансового права. Финансово-правовые нормы.                                    | <b>Понятие финансового права</b>  | Знать/понимать:<br>Понятия: финансовое право, финансовые права. Уметь различать виды финансово – правовых норм.  |
| Налоговое право. Субъекты и объекты налогового права. Источники налогового права. Налоговые правонарушения. | <b>Понятие налогового права</b>   | Знать/понимать:<br>Понятия: налоговое право, налоговые правоотношения. Уметь различать субъекты и объекты налогового права. Знать, права и обязанности налогоплательщика.  |
| Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.                 | <b>Понятие экологического права</b>   | Знать/понимать:<br>Понятия: окружающая среда, экология. Знать, в чем состоит специфика экологических отношений, составные части окружающей среды, основные экологические права граждан, в чем заключаются особенности экологических правонарушений, в чем заключаются способы экологической защиты, знать виды ответственности за экологические правонарушения |
| Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.             | <b>Экологическое правонарушение. Виды ответственности за экологическое нарушение.</b> Понятие экологического права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. | Делать выводы. Отвечать на вопросы.  |
| Виды ответственности за экологические   | <b>Экологическое правонарушение. Виды</b>   | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать  |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>правонарушения.<br/>Структурный характер экологического права.</p>  | <p><b>ответственности за экологическое нарушение.</b> Способы защиты экологического права.<br/>Понятие экологического правонарушения.<br/>Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения</p> | <p>выводы, отвечать на вопросы.<br/>Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную</p>  |
| <p>Понятие международного права<br/>Международные правоотношения.<br/>Субъекты международного права.<br/>Международный договор.<br/>Источники международного права.<br/>Права человека как отрасль современного международного права.<br/>Международные документы о правах человека.</p> | <p><b>Международное право, как основа взаимоотношений государств. (2 часа)</b><br/>Особенности современного международного права.<br/>Субъекты международного права. Источники международного права.<br/>Структура международного права.</p>                    | <p>Знать/понимать:<br/>Понятия: международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения, характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.<br/>Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.<br/>Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, уметь работать с текстом учебника</p> |
| <p>Защита прав человека в условиях мирного времени.</p>  | <p><b>Международная защита прав человека. (2 часа)</b><br/>Права человека как отрасль современного международного права.</p>  | <p>Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.<br/>Уметь анализировать данные источников, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Международные документы о правах человека.  |   |
| Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Европейский суд по правам человека.   | <b>Международное гуманитарное право и права человека.</b> Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. |   |
| <b>Процессуальное право (11 часов)</b>   |   |   |
| Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.   | <b>Гражданский процесс (2 часа)</b><br>Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Исполнение судебных решений  | Знать/понимать:<br>Понятие процессуальное право, гражданское процессуальное право, участники гражданского процесса, доказательства, процессуальные сроки, разбирательство, обжалование решений, кассационное производство, надзорные инстанции, арбитражный процесс. Исполнительное производство.               |
| Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений | Прохождение дела в суде <b>(2 часа)</b><br>Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Исполнение судебных решений.   | Знать понятие: процессуальное право, основные документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско - правового спора, стадии судебного процесса. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь анализировать данные источников, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| . Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.  | <b>Уголовный процесс. (2 часа)</b><br>Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого. | Знать понятия: подозреваемый, защитник, обвиняемый, подсудимый, присяжные заседатели, вердикт, основные меры процессуального принуждения  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ.<br>Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. | <b>Конституционное судопроизводство. (2 часа)</b> | Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь анализировать данные источников, делать выводы, отвечать на вопросы. |
|  | <b>Повторительно-обобщающий урок</b>              |  |
|  | <b>Обобщающее повторение по курсу «Право»</b>     |  |
|  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                |  |
|  | <b>Профессия - юрист</b>                          |  |
|  | <b>Резерв</b>                                     |  |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать*

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;
- **уметь**
- **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Обучающиеся должны владеть/уметь:

- 1) знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 2) знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 3) применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 4) навыками самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- 5) знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 6) знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 7) применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы и формы решения практических задач - работа с материалами учебника, практическое задание, работа с материалами СМИ, самостоятельная работа с материалами Интернета, работа с дополнительной литературой, энциклопедий, словарями.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по предмету «Право» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), Конституции и законов Российской Федерации;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические, правовые и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите, к исполнению иных конституционных обязанностей гражданина России;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (сравнение основных правовых систем современности, уважение норм международного права);

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и правового государства; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в рамках закона;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в рамках закона для их достижения с соблюдением прав и свобод человека и гражданина;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и в других видах деятельности (в том числе работа в коллективе, совместная разработка проектов нормативных актов);

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих и правовых ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, компетентность в сфере поиска правовой информации;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового, безопасного образа и правомерного жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, неприятие противоправного поведения;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, знание экологических прав, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, знание норм семейного права.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (в том числе, быстрый поиск и анализ правовой информации, привлечение третьих лиц и обращение за помощью);

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (совместное осуществление проектной деятельности в группах);

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (поиск и анализ правовой информации);

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (умение пользоваться специальной литературой);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (в том числе поиск информации в правовых базах (информационно- справочных системах);

7

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов (в том числе институтов гражданского общества и правового демократического государства);

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (с учетом ориентаций на правовые нормы и в соответствии с действующим законодательством);

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (корректное использование правовой терминологии и юридико-технических норм как в устной речи, так и при подготовки текстов документов и проектов);

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (развитие аналитических способностей, анализ и структурирование информации правового характера).

**Предметные результаты** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения учебного предмета «Право» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических правовых знаний и способов действий в условиях окружающей действительности на метапредметной основе. Предметные результаты освоения программы «Право» (получение соответствующих правовых знаний и навыков) должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Требования к предметным результатам освоения курса по предмету «Право» отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 4) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 5) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 6) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 7) сформированность способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 8) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 9) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 10) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 11) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 12) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 13) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 14) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 15) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 16) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

17) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

18) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

#### **Система оценки достижений учащихся**

1. При оценивании учитываются:

- сложность и содержательность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков по отношению к компетенциям, требуемым ФГОСом;
- полнота и правильность ответа, степень понимания культурных событий, фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

2. Виды оценивания итогов обучения:

- текущее оценивание в течение учебного года (зачётная работа и тестовая работа);
- итоговое оценивание (годовое за весь курс обучения, тестовая работа, сборник проектов - рейтинговая оценка)

3. При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится за:

- устный ответ;
- защиту индивидуальных проектов по темам;
- качество и содержательность зачётных работ;
- исправление ошибок в ответах товарищей;
- умение использовать в ответе различные источники знаний;
- умение анализировать содержание различных источников информации;
- творческий подход в оформлении презентации проекта или таблицы, кластера, конспекта;
- умение работать в группах;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работу.

**При оценивании письменных ответов учитывается:**

- качество выполнения оформления конспекта, плана, схемы по теме;
- письменное сообщение; - самостоятельная, практическая, контрольная работа;
- эссе по определённой теме.

**Критерии оценивания эссе:**

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиции, отношения), раскрыта проблема.
2. Раскрыта проблема на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при частичном раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;

2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по - разному.

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

| Критерии оценивания ответов                                  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)   | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
|--|---|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)   | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя                                   | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы   |
| 2. Умение анализировать и делать выводы                      | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | й  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей   | Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами   | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений                      | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями   | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание   | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно                                 | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания   |

## **10. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Для реализации поставленных целей и задач сформирован учебно-методический комплект по праву.

Право, 10 класс – 11 класс, А. И. Матвеев, Профильный уровень, - Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание, 10 – 11 классы, М. «Просвещение», 2009

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 10 – 11 классы, М, «Глобус», 2009

Учебник «Право», 10 класс, под редакцией А.Ю.Лазебниковой, Е.А.Лукашевой, А.И.Матвеева, М, «Просвещение», 2019

Право. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубл.уровень /Л.Н.Боголюбов, Е.К.Калуцкая-М.: Просвещение,2017

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель, 2017.

Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания. / Авт.-сост. С.А.Зинина, Т.А.Корнева, Т.А.Шарова.-М.: Планета,2013.

Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права: конспекты уроков / авт. – сост. Е.А.Мавлютова. \_ Волгоград: Учитель, 2009

Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10 -11 классы./ Авт.- сост. Корнева Т.А.- М.: Глобус, 2009 (Образовательный стандарт) – (по программе под ред. Л.Н.Боголюбова – с.6.)

Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / [ Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2007.

Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.

Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.

Уголовный кодекс РФ. – М., 2002

Семейный кодекс РФ. – М., 2002

Административный кодекс РФ. – М., 2002

Конституция Р.Ф. – М., 2017.

Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008

Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)

### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2005. Под ред. Л.Н.Боголюбова.
2. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий», 2002.
3. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].- ООО «Издательство», Россия, 2008г.
4. Как начать своё дело. Мультимедийная энциклопедия. Библиотека предпринимателя. Компакт – диск.

**Интернет – ресурсы.**

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Право»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

[http://www.old.russ.ru/ist\\_sovr/express](http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express) - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

### **Технические средства обучения**

Для обучения предоставлены 2 кабинета (№ 204, 205), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

#### **Кабинет № 204:**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;

- мультимедиа проектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

**Кабинет № 205:**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной;

Дидактический материал

- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.

