

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма

Принята на заседании
Методического совета
от «31» августа 2024 г.
Протокол № 13



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Дороги безопасности»

направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Осипова Дарья Сергеевна
Должность: педагог- организатор

г. Когалым, 2024 год

Пояснительная записка.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы– «Дороги безопасности».

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень освоения - базовый.

Место реализации программы – МАОУ «Средняя школа №5» города Когалыма.

Адрес реализации программы: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Прибалтийская, 19.

Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность программы

при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дороги безопасности», 8 – 11 лет.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дороги безопасности» - 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часов. Периодичность - один раз в неделю по одному академическому часу (каждый по 45 минут).

Формы обучения

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - очная.

При реализации программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи :

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Зачем знать Правила Дорожного Движения?	4	2	2	Опрос Проведение итоговых игр на усвоение материала
2	«Безопасный путь домой».	4	2	2	Опрос Проведение итоговых игр на усвоение материала
3	Наш город, микрорайон, где мы живём.	4	2	2	Опрос Проведение итоговых игр на усвоение материала
4	Безопасный Новый год	4	2	2	Опрос Проведение итоговых игр на усвоение материала
5	Мы идём в школу	4	2	2	Опрос Проведение итоговых игр на усвоение материала
6	Участники дорожного движения.	4	2	2	Опрос Проведение итоговых игр на усвоение материала
7	Опасный лёд	4	2	2	Опрос Проведение итоговых игр на усвоение материала
8	Пожарная безопасность	4	2	2	Опрос Проведение итоговых игр на усвоение

					материала
9	Безопасные каникулы	2	1	1	Опрос Проведение итоговых игр на усвоение материала
Итого часов		34	17	17	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Зачем знать Правила Дорожного Движения?

Теория. Проверка первичных знаний учеников. Презентация «Правила дорожного движения – основа безопасности»

Практика. Игра «Соблюдаем ПДД вместе».

Раздел 2. «Безопасный путь домой».

Теория. Рассказ о том как важно внимательно передвигаться от школы до дома, иметь светоотражатели на одежде.

Практика. Рисование самого безопасного пути домой и рассказ о знаках которые учащиеся видят по пути. Раздача светоотражателей.

Раздел 3. Наш город, микрорайон, где мы живём.

Теория. Изучаем по карте города дороги, местонахождения пешеходных переходов, места для безопасных игр.

Практика. Креативный рассказ о безопасных играх и мест для них в своем микрорайоне.

Раздел 4. Безопасный Новый год

Теория. Рассказ о технике безопасности в новогодние праздники, о верном использовании бенгальских огней, гирлянд, салютов и свечей.

Практика. Групповая игра «Идём в безопасный Новый Год»

Раздел 5. Мы идём в школу

Теория. Объяснение правил безопасности во время занятий зимними видами спорта. Презентация «Я. Зима. Спрот»

Практика. Приглашение детей в участие в зимней онлайн выставке «Зимний спорт нашей семьи» в государственном паблике школы.

Раздел 6. Участники дорожного движения.

Теория. На ярких примерах показать какая ответственность ложится на любых участников дорожного движения, каким должен быть добросовестный участник дорожного движения

Практика. Командная игра «Кто прав?», подразумевающая несколько заданий с выбором картинок с правильным поведением на дороге и не правильным.

Раздел 7. Опасный лёд

Теория. Рассказ о безопасном поведении ранней и поздней весной, при тающем льду и снеге.

Практика. Выставка рисунков «Лучшая весна – безопасная».

Раздел 8. Пожарная безопасность

Теория. Правила безопасности при отдыхе в лесной зоне. Правила о кострах и поведении в лесу.

Практика. Интерактивная игра « Я и лес»

Раздел 9. Безопасные каникулы

Теория. Правила поведения при нахождении дома одному. Правила поведения на пляже и в воде. Правила поведения на вокзале или аэропорту.

Практика. Запуск челенджа « Моё безопасное лето».

Результаты освоения программы:

Метапредметные

Учащийся сможет:

- Различать виды транспорта и транспортных средств;
- Самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
- Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- Соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- Определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).
- При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты – формирование навыков игры в шахматы, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

Информационное обеспечение

интернет-ресурсы, видео материалы.

2.3. Формы аттестации.

Свидетельством успешного обучения являются практические показатели обучающихся, а именно работы, рисунки и фотографии.

2.4. Оценочные материалы.

Формой подведения итогов по образовательной программе выбран: анализ всех практик учащихся за год.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ работы.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.07. 2013 года №621. Введены в действие с 01.09.2013 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2013.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
6. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.