

Приложение к ООП ООО МАОУ «Средняя школа №5»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ПРЕДМЕТУ ВТОРОЙ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)  
(для 5-9 классов)

Когалым, 2024 год

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Общая характеристика учебного предмета.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Описание места учебного предмета. ....</b>	<b>7</b>
<b>4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. ....</b>	<b>12</b>
<b>5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).....</b>	<b>12</b>
<b>6. Содержание учебного предмета. ....</b>	<b>19</b>
<b>7. Тематическое планирование .....</b>	<b>27</b>
<b>8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения. ....</b>	<b>52</b>

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по предмету второй иностранный язык является составной частью образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5».

Цель рабочей программы:

создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса иностранного языка основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами иностранного языка.

2. Определить конкретное содержание, объём, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно - правовые документы на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, включенная в реестр образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 (с изменениями);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. N 233)

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, утвержденное приказом директора МАОУ Средняя школа № 5 от 19.04.2019г. № 454.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по иностранному языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этой программы учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программы, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

### **Вклад учебного предмета в общее образование**

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и вносит свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Иностранный язык», возрастает его значимость. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех уровнях общего образования (начальное, основное и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

В основной школе в соответствии с ФГОС второго поколения предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) и выделяется 2 часа в неделю. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые

сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков:

- родного (русского),
- первого (ИЯ1)
- второго иностранного (ИЯ2),

что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая иностранным языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая иностранный язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов, а также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-7 классов и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; примерной программы по предмету «Иностранный язык», составленной на основе ФГОС второго поколения общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

Аверин М.М. Lehrbuch Deutsch als zweite Fremdsprache Учебник немецкого языка. Немецкий как 2 иностранный для 5 класса: Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)»: 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

Аверин М.М. Lehrbuch Deutsch als zweite Fremdsprache Учебник немецкого языка. Немецкий как 2 иностранный для 5 класса: Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)»: 5 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

Аверин М.М. Lehrbuch Deutsch als zweite Fremdsprache Учебник немецкого языка. Немецкий как 2 иностранный для 5 класса: Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)»: 5 класс. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

Аверин М.М. Lehrbuch Deutsch als zweite Fremdsprache Учебник немецкого языка. Немецкий как 2 иностранный для 5 класса: Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)»: 5 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

Аверин М.М. Lehrbuch Deutsch als zweite Fremdsprache Учебник немецкого языка. Немецкий как 2 иностранный для 5 класса: Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)»: 5 класс. Рабочие листы. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

Аверин М.М. Lehrbuch Deutsch als zweite Fremdsprache Учебник немецкого языка. Немецкий как 2 иностранный для 5 класса: Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)»: 5 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Формы организации учебной деятельности различны:

- индивидуальная;
- групповая;

- фронтальная;
- парная;
- форум-работа;
- проекты;
- исследования.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

### 3.Описание места учебного предмета.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне основного общего образования предмет «Иностранный язык» как второй иностранный изучается в 5-9 классах. Исходя из специфики образовательной организации, материально-технических, кадровых и иных возможностей. для изучения отводится следующее количество часов:

Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов.

Класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану	Количество контрольных работ
5-ые классы	70	2	35	70	8
6-ые классы	70	2	35	70	8
7-ые классы	70	2	35	70	8
8-ые классы	70	2	35	70	8
9-ые классы	70	2	35	70	10
Итого	350	-	-	350	-

На изучение иностранного языка как второго на уровне основного общего образования отводится не менее 175 из расчета 1 ч немецкого языка в 5-х, 6-х, 7-ых, 8-ых и 9-ых классах.

Примерная программа рассчитана на 175 учебных часов.

Класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану	Количество контрольных работ
5-ые классы	35	1	35	35	8
6-ые классы	35	1	35	35	8
7-ые классы	35	1	35	35	8
8-ые классы	35	1	35	35	8
9-ые классы	35	1	35	35	10
Итого	175	-	-	175	-

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- **Контроль** за выполнением программ, контрольных работ по четвертям;

- **Мониторинг** результатов обучения по классам за год;

- **Диагностику** качества подготовки учащихся, которая включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся 5- 9 классов, которая осуществляется через контрольную работу, включающую разные виды речевой деятельности.

- срезовые работы по определению уровня сформированности знаний, умений и навыков по видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, владение лексикой, грамматикой) (по плану ВШК, по проблемам);

- диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения

**Организацию** (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;

**Проверку** соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

### **Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся 5-9 классы, по УМК «Горизонты»**

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для



формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

**Итоговый контроль** проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

#### **Чтение**

-умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);

- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

#### **Аудирование**

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

#### **Письмо**

-умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

#### **Говорение**

-умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 – отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценка производится согласно заранее оговоренной шкале:

- 100-90% - оценка 5
- 89-71% - оценка 4
- 70-60% - оценка 3
- 59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

#### **Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

#### **Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

#### **Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

#### **Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

#### **5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

#### **4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

#### **3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

#### **2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует

поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

#### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).**

##### **Личностные результаты:**

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- Осознание себя гражданином своей страны и мира;

- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- определять новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- представить для аудитории электронную презентацию.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

**словосложение:**

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

**конверсия:**

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;



- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
  - распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др.;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum
- распознавать и употреблять в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времён

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 6. Содержание учебного предмета.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Предметное содержание речи 5 класс.

**Знакомство:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные:** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Маленькая перемена:** (Повторение)

**Мой день в школе:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**Моя семья:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Большая перемена** (Повторение)

### **Предметное содержание речи 6 класс.**

**Мой дом:** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

**Еда:** Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

**Месяца и времена года:** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

**Маленькая перемена** (Повторение)

**Смотрится отлично:** внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

**Вечеринки:** День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

**Города Германии.** Дорога в школу.

**Поездка и его планирование.** О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

**Большая перемена** (Повторение).

### **Предметное содержание речи 7 класс.**

**Как прошло лето?** Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями. Планы на будущее. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

**Планы на будущее.** Производственная практика. Роль иностранного языка.

**Дружба.** Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments.

**Маленькая перемена.** Повторение.

**Изображение и звук.** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

**Взаимоотношения.** Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

**Это мне нравится.** Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

**Подробнее о себе.** Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

**Большая перемена.** Повторение и обобщение.

### **Предметное содержание речи 8 класс.**

**Фитнес и спорт.** Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

**Школьный обмен.** Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

**Наши праздники.** Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

**Маленькая перемена.** Повторение.

**Воздух Берлина.** Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

**Мы и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

**Путешествие по Рейну.** Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

**Прощальная вечеринка.** Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

**Большая перемена.** Повторение и обобщение, контроль в формате Fit in Deutsch.

### **Предметное содержание речи 9 класс.**

**Будущая профессия.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

**Где мы живём?** Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

**Будущее.** Прогнозы на будущее. Город будущего.

**Еда.** Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

**Выздоровливай!** Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

**Моё место в политической жизни.** Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

**Планета Земля.** Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

**Что такое красота?** Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.

**Получай удовольствие!** Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.

**Техника.** История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

**Стена – граница – зелёный пояс.** Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

#### **Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

#### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

##### **Основные способы словообразования:**

*аффиксация:*

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

*словосложение:*

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи.**

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);



- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ);
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

#### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  - знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
  - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## 7. Тематическое планирование

### Тематическое планирование, 5 класс

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Знакомство. Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> <li>• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>
<p>Раздел 2. Мой класс. Ученики научатся: числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</li> <li>• Рассказывают о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

	<p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>
<p>Раздел 3. Животные. Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• Рассказывают (о своих животных).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Используют винительный падеж и множественное число</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

		существительных, вопросы без вопросительного слова.
Раздел 4. Маленькая перемена. Повторение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают учебные плакаты.</li> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное.</li> <li>• Играют и повторяют.</li> <li>• Делают страноведческий проект.</li> </ul>
Раздел 5. Мой день в школе. Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и выразительно читают стихотворение.</li> <li>• Используют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</li> <li>• Рассказывают о распорядке дня.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>
Раздел 6. Хобби.	Глаголы с изменяемой корневой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p>	<p>гласной: fahren, lesen, sehen.          Модальный глагол können.          Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.          Краткая и долгая гласная.</p>	<p>делать.          • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.          • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.          • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.          • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.          • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.          • Читают и описывают статистическую информацию.          • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>Раздел 7. Моя семья.          Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<p>Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.          Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.          Произношение окончаний -er, -e.</p>	<p>• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.          • Описывают картинки.          • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.          • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          • Употребляют притяжательные местоимения.          • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.          • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.          • Читают и описывают статистическую информацию.          • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>Раздел 8. Сколько это стоит?</p>	<p>Спряжение глаголов essen, treffen,</p>	<p>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала</p>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.</p>	<p>(называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</li> <li>• Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</li> </ul>
<p>Раздел 9. Большая переменна. Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</li> </ul>

**Тематическое планирование, 6 класс**

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Мой дом. Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	<p>Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• Описывают картинки с использованием предлогов места.</li> <li>• Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.</li> <li>• Рассказывают в классе о результатах опроса.</li> <li>• Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устно и письменно описывают свою комнату.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> </ul>
<p>Раздел 2. Это вкусно. Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.</li> <li>• Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</li> <li>• Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</li> <li>• Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</li> <li>• Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.</li> <li>• Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств</li> </ul>



		<p>(дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</li> </ul>
<p>Раздел 3. Моё свободное время. Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p>Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</li> <li>• Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</li> <li>• Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</li> <li>• Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</li> <li>• Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</li> <li>• Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</li> <li>• Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</li> <li>• Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах</li> </ul>

<p>Раздел 4. Маленькая переменна.</p>		<p>изучаемого языка и в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</li> <li>• Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.</li> <li>• Поют рождественские песенки (по желанию).</li> <li>• Делают рождественский проект (по желанию).</li> </ul>
<p>Раздел 5. Смотрится отлично. Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p>	<p>Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</li> <li>• Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут по образцу побуждения к действию.</li> <li>• Придумывают и записывают отговорки.</li> <li>• Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</li> <li>• Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</li> <li>• Слушают и ведут диалоги о моде.</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</li> <li>• Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.</li> </ul>
<p>Раздел 6. Вечеринки. Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.</p>	<p>Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ... .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Пишут приглашения и поздравления.</li> <li>• Слушают и понимают песенку.</li> <li>• Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb.</li> <li>• Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</li> <li>• Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.</li> <li>• Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ... .</li> </ul>
<p>Раздел 7. Мой город. Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе;</p>	<p>Предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своём городе.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Описывают дорогу в школу.</li> <li>• Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>говорить о прошлом.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и понимают страноведческие тексты.</li> <li>• Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</li> <li>• Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.</li> </ul>
<p>Раздел 8. Каникулы. Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.</p>	<p>Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</li> <li>• Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст.</li> <li>• Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут открытку с места отдыха.</li> <li>• Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).</li> <li>• Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</li> </ul>
<p>Раздел 9. Большая переменна</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</li> </ul>

**Тематическое планирование, 7 класс**

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Раздел 1. Как прошло лето Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</li> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</li> <li>• Опирируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> </ul>
Раздел 2. Планы на будущее Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Опирируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.</li> <li>• Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги.</li> <li>• Рассказывают о своей будущей профессии.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>
<p>Раздел 3. Дружба Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят, комплименты на немецком языке.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают внешность людей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Работают над произношением, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись</li> </ul>
Раздел 4. Маленькая переменна		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> <li>• Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Пишут ответ на объявление в газете.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>• Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</li> <li>• Проходят психологический тест о дружбе</li> </ul>
Раздел 5. Изображения и звук Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

		<p>находят запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составляют программу телепередач</li> </ul>
<p>Раздел 6. Взаимоотношения Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies</i></li> <li>• Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>
<p>Раздел 7. Это мне нравится Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Используют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>
<p>Раздел 8. Подробнее о себе Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

		<p>основе текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p>Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</p>
Раздел 9. Большая перемена Повторение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</li> </ul> <p>Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</p>

**Тематическое планирование, 8 класс**

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Раздел 1. Фитнес и спорт. Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти	<p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют ассоциогаммы о спорте.</li> <li>• Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</li> <li>• Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</li> <li>• Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

		<p>содержания и детально.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты СМС.</li> <li>• Ведут диалоги о травмах.</li> <li>• Тренируют память</li> </ul>
<p>Раздел 2. Школьный обмен. Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике</p>	<p>Союз <i>sondern</i>. Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen</i>. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• Заполняют формуляр участника школьного обмена.</li> <li>• Делают проектную работу о школьном обмене.</li> <li>• Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.</li> <li>• Ведут диалог о семье принимающей стороны.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</li> <li>• Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике</li> </ul>
<p>Раздел 3. Наши праздники. Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i>. Праздники в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</li> <li>• Читают и понимают тексты из блогов.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>праздниках</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию.</li> <li>• Пишут ответ на электронное письмо по плану.</li> <li>• Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</li> <li>• Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Делают проект о праздниках.</li> </ul>
<p>Раздел 4. Маленькая перемена Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</li> <li>• Рассказывают о себе.</li> <li>• Работают в группах и парах.</li> <li>• Говорят об итоговом контроле.</li> <li>• Выполняют лексико-грамматические задания.</li> <li>• Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.</li> <li>• Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2</li> </ul>
<p>Раздел 5. Воздух Берлина. Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Работают с песенным материалом.</li> <li>• Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.</li> <li>• Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

		<p>материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</li> <li>• Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</li> <li>• Слушают и ведут диалоги о покупке билетов</li> </ul>
<p>Раздел 6. Мы и окружающий мир. Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</li> <li>• Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</li> <li>• Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.</li> <li>• Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.</li> <li>• Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</li> <li>• Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie</li> </ul>
<p>Раздел 7. Путешествие по Рейну.</p>	<p>Прилагательные перед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают текст о путешествии по Рейну,</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты</p>	<p>существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия</p>	<p>составляют план с иллюстрациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</li> <li>• Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</li> <li>• Читают и понимают расписание движения транспорта.</li> <li>• Делают проект «Планируем путешествие».</li> <li>• Читают и понимают страноведческие тексты.</li> <li>• Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</li> <li>• Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>
<p>Раздел 8. Прощальная вечеринка. Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу.</li> <li>• Аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Высказывают предложения о подарках.</li> <li>• Работают с песенным материалом.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст.</li> <li>• Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и понимают кулинарные рецепты.</li> <li>• Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</li> <li>• Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</li> <li>• Делают проект «Прощальная вечеринка»</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>Раздел 9. Большая перемена. Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.</li> <li>• Беседуют об уроке немецкого языка.</li> <li>• Выбирают любимые грамматические темы.</li> <li>• Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</li> <li>• Работают в группах и парах.</li> <li>• Говорят об итоговом контроле.</li> <li>• Выполняют лексико-грамматические задания.</li> <li>• Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.</li> <li>• Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2</li> </ul>
---	--	---

**Тематическое планирование, 9 класс**

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Профессии. Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о профессиях.</li> <li>• Уточняют что-либо.</li> <li>• Отвечают на вопросы анкеты.</li> <li>• Говорят о своих сильных и слабых сторонах.</li> <li>• Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.</li> <li>• Проводят интервью</li> </ul>
<p>Раздел 2. Место проживания. Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают место, где учащиеся любят находиться.</li> <li>• Понимают пословицы о порядке.</li> <li>• Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</li> <li>• Понимают газетные объявления о продаже/аренде</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья</p>	<p>Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“</p>	<p>жилья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают желание или мнение.</li> <li>• Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</li> <li>• Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie</li> </ul>
<p>Раздел 3. Будущее. Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p>	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</li> <li>• Устно составляют прогнозы на будущее.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.</li> <li>• Говорят о будущем.</li> <li>• Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)</li> </ul>
<p>Раздел 4. Еда. Продукты (6 часов). Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Заказывают еду.</li> <li>• Выражают жалобу.</li> <li>• Составляют диалоги «В кафе».</li> <li>• Читают и понимают текст о проблемах с весом.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</li> <li>• Читают и понимают меню.</li> </ul>



Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

обслуживания	«Жалобы на качество еды»	• Работают со словарём
Раздел 5. Здоровый образ жизни. Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия	Возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Устно описывают проблемы со здоровьем.</li> <li>• Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».</li> <li>• Дают советы кому-либо.</li> <li>• Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.</li> <li>• Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»</li> </ul>
Раздел 6. Политика и я. Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/ Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют причину действий.</li> <li>• Высказывают мнение и аргументируют его.</li> <li>• Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</li> <li>• Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</li> <li>• Сравнивают политические системы этих стран и России.</li> <li>• Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы,</li> <li>• записывают и используют необходимую информацию в докладе.</li> <li>• Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</li> <li>• Читают и понимают тексты страноведческого характера</li> </ul>
Раздел 7. Планета Земля. Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического	Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают текст об изменении климата.</li> <li>• Выражают сомнение и удивление.</li> <li>• Говорят о проблемах экологии.</li> <li>• Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p>	<p>словообразовательным элементам</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</li> <li>• Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</li> <li>• Передают чужую речь своими словами</li> </ul>
<p>Раздел 8. Красота. Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты</p>	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, diesel- ben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают внешность человека.</li> <li>• Высказывают и аргументируют своё мнение.</li> <li>• Советуются при покупке одежды.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</li> <li>• Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</li> <li>• Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</li> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания</li> </ul>
<p>Раздел 9. Досуг и увлечения. Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта;</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят об экстремальных видах спорта.</li> <li>• Убеждают кого-либо в чём-либо.</li> <li>• Пишут письмо.</li> <li>• Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</li> <li>• Обсуждают статистическую информацию.</li> <li>• Слушают и понимают текст песни.</li> <li>• Слушают и дописывают диалоги.</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</li> <li>• Проводят интервью по теме.</li> <li>• Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ</li> </ul>
<p>Раздел 10. Техника. Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выразить своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p>	<p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают возможности робота.</li> <li>• Читают и понимают текст об истории роботов.</li> <li>• Ведут дискуссию на заданную тему.</li> <li>• Пишут письмо в редакцию.</li> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Указывают на выполнение каких-либо действий.</li> <li>• Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)</li> </ul>
<p>Раздел 11. Из истории Германии. Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом</p>	<p>Предпрошедшее время/ Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят об исторических событиях.</li> <li>• Говорят о последовательности событий в прошлом.</li> <li>• Слушают и понимают интервью.</li> <li>• Читают и понимают тексты на исторические темы.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Проводят опрос об исторических событиях.</li> <li>• Сравнивают исторические события Германии и России.</li> <li>• Работают над проектом страноведческого характера</li> </ul>

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению
	Двухязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012. - 80стр.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Единая коллекция образовательных ресурсов по немецкому языку для основной школы.
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для второй ступени

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

	обучения.
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Интерактивная доска