

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании
Методического совета
от «31» августа 2024 г.
Протокол № 13



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественно-научная направленность

стартовый уровень

«Хранители природы»

Возраст учащихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Мустафина К.Е.

педагог дополнительного

образования

г.Когалым, 2024г.

Нормативно-правовые основания разработки Программы

1.1. Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Пояснительная записка

Окружающая среда - это все, что окружает человека: от деревьев в парке до экологических катастроф мирового масштаба, поэтому обучение и воспитание в этой области является актуальной и приоритетной задачей в работе с детьми.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Хранители природы» имеет естественнонаучную направленность и соответствует углубленному уровню освоения программы, для которого характерно формирование навыков на уровне практического применения.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более

надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цели программы:

Обучающие:

1. развитие у учащихся навыков общения со сверстниками, работа в группе и индивидуально;
2. формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно искать и пополнять свои знания, умения и навыки;
3. формирование ценностного, уважительного отношения к окружающей природе;
4. создание условий для воспитания у учащихся высоких моральных ценностей.

Задачи:

Обучающие:

1. познакомить учащегося с основными понятиями, законами экологии;
2. научить учащихся пользоваться научной литературой;
3. овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
4. научить любить природу, правильно её использовать;
5. развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Развивающие:

1. развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
2. развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
3. раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

Воспитательные:

1. формирование положительного отношения к окружающему миру;

2. воспитание понимания эстетической ценности природы;
3. нравственное развитие личности, воспитание чувств;
4. воспитание трудолюбия;

Данная программа актуальна для учащихся 6 классов, проявляющих интерес в изучении данной дисциплины и в более углубленном ее изучении.

Формы работы, используемые на данных занятиях: групповые и индивидуальные. Режим занятий: 2 раза в неделю.

Срок реализации программы: 1 год (68 часов).

Описание места программы внеурочной деятельности

Проблема охраны и сохранения природы – эта та проблема современности, которая является одной из актуальнейших. Именно поэтому детей еще с раннего возраста необходимо научить ценить окружающую их природу, сохранять ее и приумножать природные богатства своего родного края, а также привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Знания, приобретенные на занятиях программы, необходимы для каждого учащегося, так как с проблемами экологии, здоровья человека сталкивается в наше время каждый человек.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение различных экскурсий и практических занятий, включающих в себя познавательные и деловые игры, викторины, оформление плакатов, фотоконкурсы, защита проектов и др. Проведение различных практических занятий, работа в группе и является отличительной особенностью программы.

Для реализации программы используется несколько форм подведения итогов: текущий контроль, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль производится за каждое теоретическое и практическое занятие. На текущем контроле используются такие средства контроля, как: тест, вопросы, творческие задания, практические задания.

Промежуточный контроль осуществляется после усвоения каждого раздела программы. На промежуточном контроле используются такие средства контроля, как: тест, контрольная работа, конкурсы, выставки, творческие задания.

Итоговый контроль изучается после прохождения всей программы курса и проводится в конце учебного года. Средством контроля является созданный учеником проект по одной из тем программы, а также его защита перед всей группой. Исходя из оценок за весь год и итоговой оценки, ставится «зачет» или «незачет». Также на итоговую оценку влияет количество пропусков ученика за весь год.

Содержание программы

Раздел 1. Введение (4 часа)

Тема 1.1. Комплектование (1 час)

Теория (1 ч.). Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения на природе.

Тема 1.2. Что такое экология? (1 час)

Теория (1 ч.). Экология как наука. Определение, направления изучения, методы, объект и предмет изучения экологии.

Тема 1.3. Экологические организации (1 час)

Теория (1 ч.). Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе.

Тема 1.4. Календарь экологических дат (1 час)

Практика (1 ч.). Изучение календаря экологических дат. Создание своей экологической даты.

Раздел 2. «Взаимосвязи в природе» (11 часов)

Тема 2.1. Среды обитания живых организмов (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение сред обитания живых организмов, особенности каждой среды, живые организмы, обитающие в этих средах.

Тема 2.2. Осенние явления в жизни природы (1 час)

Теория (1 ч.). Виды осенних явлений. Изменение температуры,

количества света осенью. Листопад, его значение для растений.

Тема 2.3. Осенний гербарий (1 час)

Практика (1 ч.). Сбор природного материала для создания гербария.

Тема 2.4. Создание гербария (1 час)

Практика (1 ч.). Создание собственного гербария из собранного природного материала.

Тема 2.5. Как правильно сделать гербарий? (1 час)

Практика (1 ч.). Создание плаката «Как правильно сделать гербарий».

Тема 2.6. Кора деревьев (1 час)

Практика (1 ч.). Особенности внешнего строения коры деревьев.

Тема 2.7. Годичные кольца растений (1 час)

Практика (1 ч.). Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений.

Тема 2.8. Опухоли растений (1 час)

Теория (1 ч.). Что такое опухоли растений. Классификация и виды опухолей у растений.

Тема 2.9. Исследование опухолей растений в лесопарке (1 час)

Практика (1 ч.). Исследование опухолей растений в лесопарке, изучение особенностей возникновения опухолей на разных видах растений.

Тема 2.10. Этология животных (1 час)

Теория (1 ч.). Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Поведение животных в зависимости от времени года.

Тема 2.11. Игра-викторина «Биологический лабиринт»

Практика (1 ч.). Проведение игры-викторины «Биологический лабиринт».

Раздел 3. «Экология жилища» (8 часов)

Тема 3.1. Экология жилья (1 час)

Теория (1 ч.). Экология жилья: от избы к современной квартире.

Тема 3.2. Опасные предметы в квартире человека (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение опасных предметов в квартире человека,

влияние этих предметов на здоровье человека. Экологически опасные факторы в быту.

Тема 3.3. Энергосбережение и водосбережение (1 час)

Теория (1 ч.). Формирование бережливого отношения к электричеству и водным ресурсам. Учет водопотребления и энергопотребления в семье. Почему нужно беречь воду и электричество в доме? Правила экономного пользования электричеством и водой.

Тема 3.4. Альтернативные источники энергии (1 час)

Теория (1 ч.). Виды энергии, источники энергии. Какие источники энергии являются альтернативными?

Тема 3.5. Культура еды (1 час)

Теория (1 ч.). Культура еды: изучение традиций питания в России и в других странах.

Тема 3.6. Пищевые добавки: польза или вред?

Практика (1 ч.). Что обозначают индексы пищевых добавок? Польза и вред пищевых добавок. Практическая работа: «Изучение продуктов питания на наличие пищевых добавок».

Тема 3.7. Одежда: состав и уход (1 час)

Практика (1 ч.). Практическая работа: «Как правильно прочитать этикетку на одежде?». Изучение этикеток на различных видах одежды.

Тема 3.8. Лекарственные препараты (1 час)

Теория (1 ч.). Правила обращения с лекарственными препаратами. Изучение состава, противопоказаний, дозы приема лекарств.

Раздел 4. «Живая природа дома» (7 часов)

Тема 4.1. Домашние животные (1 час)

Теория (1 ч.). Наши питомцы и их повадки. Ответственность за домашних животных.

Тема 4.2. Уход за домашними питомцами (1 час)

Теория (1 ч.). Правила ухода за различными домашними питомцами.

Тема 4.3. Памятка «Уход за животными» (1 час)

Практика (1 ч.). Составление памяток по уходу за домашними питомцами.

Тема 4.4. Комнатные растения (1 час)

Теория (1 ч.). Виды комнатных растений. Изучение растений классного зелёного уголка.

Тема 4.5. Уход за комнатными растениями (1 час)

Теория (1 ч.). Уход за комнатными растениями. Правила посадки и размножения комнатных растений.

Тема 4.6. Роль комнатных растений (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение роли комнатных растений для человека. Самые удивительные растения.

Тема 4.7. Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» (1 час)

Практика (1 ч.). Проведение фотоконкурса «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Раздел 5. Растительный и животный мир нашей планеты (19 часов)

Тема 5. 1. Самые удивительные животные мира (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение самых интересных и загадочных животных мира.

Тема 5.2. Красная книга животных планеты (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение самых редких, вымирающих и находящихся на грани вымирания животных.

Тема 5.3. Животные, вымершие после 1500 года (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение внешнего вида и особенностей строения вымерших животных. Причины вымирания животных.

Тема 5.4. Кодекс охотника и браконьерство (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение кодекса охотника. Последствия браконьерства. Законы, запрещающие заниматься браконьерством.

Тема 5.5. Удивительный подводный мир (1 час)

Теория (1 ч.). Просмотр видеофрагмента о подводном мире.

Тема 5.6. Викторина «Птицы России» (1 час)

Практика (1 ч.). Проведение викторины о птицах России.

Тема 5.7. Птицы Тюменской области (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение птиц нашего края, птицы в Красной книге ХМАО-Югры.

Тема 5.8. Акция «Накорми птиц!» (1 час)

Практика (1 ч.). Проведение акции «Накорми птиц!»

Тема 5.9. Игра-соревнование «Кто станет магистром орнитологии?» (1 час)

Практика (1 ч.). Проведение игры-соревнования «Кто станет магистром орнитологии?». Обобщение знаний о птицах, формирование экологической грамотности.

Тема 5.10. Разнообразие растительного мира (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение разнообразия растительного мира нашей планеты. Формирование знаний о самых удивительных растениях.

Тема 5.11. Красная книга растений планеты (1 час)

Теория (1 ч.). Получение знаний об занесенных в Красную книгу растениях, о самых редких и вымирающих видах растений. Причины занесения растений в Красную книгу.

Тема 5.12. Акция «Спаси редкое растение!» (1 час)

Практика (1 ч.). Создание буклета «Спаси редкое растение!». Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе.

Тема 5.13. Игра-соревнование «Яблочная фантазия»

Практика (1 ч.). Расширение знаний о плодовой культуре – яблоне и ее плодах – яблоках. Воспитание уважения и любви к окружающей среде.

Тема 5.14. Многообразие грибов на планете (1 час)

Теория (1 ч.). Получение знаний о разнообразии грибов, особенностях их строения, размножения, распространения на Земле.

Тема 5.15. Ядовитые, неядовитые и съедобные грибы (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение сходств и различий между съедобными и ядовитыми грибами. Правила сбора и приготовления грибов.

Тема 5.16. Лишайники: строение и значение в природе (1 час)

Теория (1 ч.). Формирование знаний о лишайниках, особенностях их строения, значение в природе и для человека. Лишайники как показатель чистоты окружающей среды.

Тема 5.17. Рекорды растительного и животного мира (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение различных фактов о животных и растениях.

Тема 5.18. Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение ООПТ ХМАО-Югры. Заповедники, заказники, природные парки нашего округа.

Тема 5.19. Игра-викторина «Биологический марафон» (1 час)

Практика (1 ч.). Проведение викторины «Биологический марафон».

Раздел 6. «Экологические катастрофы и их последствия» (21 час)

Тема 6.1. Почему исчезли динозавры? (1 час)

Теория (1 ч.). Причины вымирания динозавров. Влияние исчезновения динозавров на других животных.

Тема 6.2. Глобальное потепление и похолодание (1 час)

Теория (1 ч.). Глобальное потепление как экологическая катастрофа современности. Глобальное похолодание – история возникновения.

Тема 6.3. Земная кора в движении (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение движения тектонических плит. История возникновения материков. Что такое Пангея?

Тема 6.4. Засуха и пожары (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение причин возникновения засухи и пожаров на Земле. Всегда ли виноват человек?

Тема 6.5. Нефть - польза или вред? (1 час)

Теория (1 ч.). Состав и свойства нефти. Причины утечки нефти. Методы ликвидации нефти.

Тема 6.6. Влияние нефти на живой мир (1 час)

Практика (1 ч.). Проведение лабораторной работы для изучения

влияния нефти на растения и животные. Опыт по изучению эффективных методов ликвидации нефти.

Тема 6.7. Кислотные дожди (1 час)

Теория (1 ч.). Причины возникновения кислотных дождей. Влияние кислотных дождей на живой мир.

Тема 6.8. Озоновые дыры (1 час)

Теория (1 ч.). Озоновые дыры: кто виноват в их образовании? Особенности возникновения озоновых дыр. Влияние озоновых дыр на природу и на человека.

Тема 6.9. Викторина «Азбука эколога» (1 час)

Практика (1 ч.). Проведение викторины «Азбука эколога».

Тема 6.10. Чернобыльская катастрофа (1 час)

Теория (1 ч.). Причины Чернобыльской катастрофы. Последствия радиации для человека и природы.

Тема 6.11. Гибель Аральского моря (1 час)

Теория (1 ч.). История гибели Аральского моря. Причины исчезновения моря с лица Земли.

Тема 6.12. Промышленные отходы (1 час)

Теория (1 ч.). Отходы от производств и выхлопные газы. Состав воздуха и воды в больших городах. Самый грязный город на Земле – Карабаш. Влияние отходов на экологию планеты.

Тема 6.13. Классы опасности отходов производства (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение перечня классов опасности отходов. Особенности утилизации отходов.

Тема 6.14. Вырубка лесов (1 час)

Теория (1 ч.). Последствия вырубки лесов для природы и человека. Причины и выгода вырубки лесов.

Тема 6.15. Бытовой мусор (1 час)

Теория (1 ч.). Бытовой мусор. Проблема утилизации.

Тема 6.16. Викторина «Очисти планету от мусора» (1 час)

Практика (1 ч.). Проведение викторины «Очисти планету от мусора».

Тема 6.17. Бытовым отходам – вторую жизнь (1 час)

Практика (1 ч.). Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!».

Тема 6.18. Последствия экологических катастроф (1 час)

Теория (1 ч.). Изучение последствий экологических катастроф. Что ждет планету в будущем?

Тема 6.19. Устный журнал: «Берегите свою планету!» (1 час)

Практика (1 ч.). Работа над устным журналом: «Берегите свою планету!»

Тема 6.20. Защита зачетных работ (1 час)

Практика (1 ч.). Презентация подготовленного материала (1 час)

Тема 6.21. Подведение итогов (1 час)

Практика (1 ч.). Итоги работы кружка «Хранители природы». Награждение самых участников кружка.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы по классам

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение (4 часа)								
1.	сентябрь	2	12:15 - 13:00	Лекция	1	Комплектование	к. 207	-
2.	сентябрь	7	12:15 - 13:00	Лекция	1	Что такое экология?	к. 206	Вопросы
3.	сентябрь	9	12:15 - 13:00	Лекция	1	Экологические организации	к. 207	Тест
4.	сентябрь	14	12:15	Практиче	1	Календарь	к. 206	Тест

	рь		- 13:00	ское занятие		экологических дат		
Раздел 2. Взаимосвязи в природе (11 часов)								
5.	сентябрь	16	12:15 - 13:00	Лекция	1	Среды обитания живых организмов	к. 207	Вопросы
6.	сентябрь	21	12:15 - 13:00	Лекция	1	Осенние явления в жизни природы	к. 206	Вопросы
7.	сентябрь	23	12:15 - 13:00	Экскурсия	1	Осенний гербарий	Рябиновый бульвар	Вопросы
8.	сентябрь	28	12:15 - 13:00	Практическое занятие	1	Создание гербария	к. 206	Творческое задание
9.	сентябрь	30	12:15 - 13:00	Практическое занятие	1	Как правильно сделать гербарий?	к. 207	Тест
10.	октябрь	5	12:15 - 13:00	Экскурсия	1	Кора деревьев	Рябиновый бульвар	Вопросы
11.	октябрь	7	12:15 - 13:00	Практическое занятие	1	Годичные кольца растений	к. 207	Тест
12.	октябрь	12	12:15 - 13:00	Лекция	1	Опухоли растений	к. 206	Творческое задание
13.	октябрь	14	12:15 - 13:00	Экскурсия	1	Исследование опухолей растений в лесопарке	Рябиновый бульвар	Вопросы
14.	октябрь	19	12:15 - 13:00	Лекция	1	Этология животных	к. 206	Тест
15.	октябрь	21	12:15 - 13:00	Игра-викторина	1	Игра-викторина «Биологический лабиринт»	к. 207	Тест
Раздел 3. «Экология жилища» (8 часов)								
16.	октябрь	26	12:15 - 13:00	Лекция	1	Экология жилья	к. 206	Вопросы
17.	октябрь	28	12:15 - 13:00	Лекция	1	Опасные предметы в квартире человека	к. 207	Тест
18.	ноябрь	2	12:15 - 13:00	Лекция	1	Энергосбережение и водосбережение	к. 206	Творческое задание

19.	ноябрь	4	12:15 - 13:00	Лекция	1	Альтернативные источники энергии	к. 207	Творческое задание
20.	ноябрь	9	12:15 - 13:00	Лекция	1	Культура еды	к. 206	Творческое задание
21.	ноябрь	11	12:15 - 13:00	Практическое занятие	1	Пищевые добавки: польза или вред?	к. 207	Творческое задание
22.	ноябрь	16	12:15 - 13:00	Практическое занятие	1	Одежда: состав и уход	к. 206	Вопросы
23.	ноябрь	18	12:15 - 13:00	Лекция	1	Лекарственные препараты	к. 207	Тест
Раздел 4. «Живая природа дома» (7 часов)								
24.	ноябрь	23	12:15 - 13:00	Лекция	1	Домашние животные	к. 206	Творческое задание
25.	ноябрь	25	12:15 - 13:00	Лекция	1	Уход за домашними питомцами	к. 207	Вопросы
26.	ноябрь	30	12:15 - 13:00	Практическая работа	1	Памятка «Уход за животными»	к. 206	Тест
27.	декабрь	2	12:15 - 13:00	Лекция	1	Комнатные растения	к. 207	Вопросы
28.	декабрь	7	12:15 - 13:00	Лекция	1	Уход за комнатными растениями	к. 206	Творческое задание
29.	декабрь	9	12:15 - 13:00	Лекция	1	Роль комнатных растений	к. 207	Творческое задание
30.	декабрь	14	12:15 - 13:00	Фотоконкурс	1	Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	к. 206	Творческое задание
Раздел 5. Растительный и животный мир нашей планеты (19 часов)								
31.	декабрь	16	12:15 - 13:00	Лекция	1	Самые удивительные животные мира	к. 207	Творческое задание
32.	декабрь	21	12:15 - 13:00	Лекция	1	Красная книга животных планеты	к. 206	Творческое задание
33.	декабрь	23	12:15 -	Лекция	1	Животные, вымершие после	к. 207	Вопросы

			13:00			1500 года		
34.	январь	11	12:15 - 13:00	Лекция	1	Кодекс охотника и браконьерство	к. 206	Творческое задание
35.	январь	13	12:15 - 13:00	Лекция	1	Удивительный подводный мир	к. 207	Тест
36.	январь	18	12:15 - 13:00	Викторина	1	Викторина «Птицы России»	к. 206	Вопросы
37.	январь	20	12:15 - 13:00	Лекция	1	Птицы Тюменской области	к. 207	Тест
38.	январь	25	12:15 - 13:00	Акция	1	Акция «Накорми птиц!»	к. 206	Творческое задание
39.	январь	27	12:15 - 13:00	Игра-соревнование	1	Игра-соревнование «Кто станет магистром орнитологии?»	к. 207	Практическое задание
40.	февраль	1	12:15 - 13:00	Лекция	1	Разнообразие растительного мира	к. 206	Вопросы
41.	февраль	3	12:15 - 13:00	Лекция	1	Красная книга растений планеты	к. 207	Тест
42.	февраль	8	12:15 - 13:00	Акция	1	Акция «Спаси редкое растение!»	к. 206	Тест
43.	февраль	10	12:15 - 13:00	Игра-соревнование	1	Игра-соревнование «Яблочная фантазия»	к. 207	Вопросы
44.	февраль	15	12:15 - 13:00	Лекция	1	Многообразие грибов на планете	к. 206	Тест
45.	февраль	17	12:15 - 13:00	Лекция	1	Ядовитые, неядовитые и съедобные грибы	к. 207	Вопросы
46.	февраль	22	12:15 - 13:00	Лекция	1	Лишайники: строение и значение в природе	к. 206	Вопросы

47.	февраль	24	12:15 - 13:00	Лекция	1	Рекорды растительного и животного мира	к. 207	Тест
48.	март	1	12:15 - 13:00	Лекция	1	Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры	к. 206	Вопросы
49.	март	3	12:15 - 13:00	Игра-викторина	1	Игра-викторина «Биологический марафон»	к. 207	Вопросы
Раздел 6. «Экологические катастрофы и их последствия» (19 часов)								
50.	март	10	12:15 - 13:00	Лекция	1	Почему исчезли динозавры?	к. 207	Тест
51.	март	15	12:15 - 13:00	Лекция	1	Глобальное потепление и похолодание	к. 206	Вопросы
52.	март	17	12:15 - 13:00	Лекция	1	Земная кора в движении	к. 207	Вопросы
53.	март	22	12:15 - 13:00	Лекция	1	Засуха и пожары	к. 206	Тест
54.	март	24	12:15 - 13:00	Лекция	1	Нефть - польза или вред?	к. 207	Вопросы
55.	март	29	12:15 - 13:00	Лабораторная работа	1	Влияние нефти на живой мир	к. 206	Творческое задание
56.	март	31	12:15 - 13:00	Лекция	1	Кислотные дожди	к. 207	Вопросы
57.	апрель	5	12:15 - 13:00	Лекция	1	Озоновые дыры	к. 206	Творческое задание
58.	апрель	7	12:15 - 13:00	Викторина	1	Викторина «Азбука эколога»	к. 207	Тест
59.	апрель	12	12:15 - 13:00	Лекция	1	Чернобыльская катастрофа	к. 206	Практическое задание
60.	апрель	14	12:15 - 13:00	Лекция	1	Гибель Аральского моря	к. 207	Вопросы
61.	апрель	19	12:15 - 13:00	Лекция	1	Промышленные отходы	к. 206	Вопросы

62.	апрель	21	12:15 - 13:00	Лекция	1	Классы опасности отходов производства	к. 207	Творческое задание
63.	апрель	26	12:15 - 13:00	Лекция	1	Вырубка лесов	к. 206	Тест
64.	апрель	28	12:15 - 13:00	Лекция	1	Бытовой мусор	к. 207	Вопросы
65.	май	5	12:15 - 13:00	Викторина	1	Викторина «Очисти планету от мусора»	к. 207	Практическое задание
66.	Май	12	12:15 - 13:00	Практическое занятие	1	Бытовым отходам – вторую жизнь	к. 207	Тест
67.	Май	17	12:15 - 13:00	Лекция	1	Последствия экологических катастроф	к. 206	Вопросы
68.	Май	19	12:15 - 13:00	Практическое занятие	1	Устный журнал: «Берегите свою планету!»	к. 207	Творческое задание

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать

личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

– освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного

исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

– формулирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

– развитие коммуникативных и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

– в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

– в познавательной сфере – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

– в трудовой сфере – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

– в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Универсальные учебные действия:

– работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений; – использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

– вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);

– применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;

– выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);

– составлять план проведения простейшего исследования

Универсальные учебные действия:

– изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; – проводить наблюдения за природными объектами;

– работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений; – изготавливать простейшие модели приборов;

- составлять описания объекта изучения;

- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т.п.;

- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник (педагог-организатор), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение, специально оборудованное для теоретических и практических занятий, в котором есть рабочие места для учащихся и учителя. Такими помещениями является кабинет биологии и географии.

Необходимое для занятий оборудование: гербарии, наглядные пособия по ботанике и зоологии.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, наличие на компьютере программ MicrosoftOffice, проектор, сенсорные маркеры, звуковые колонки.

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	2-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность	I четв. -8 нед.+3дня	I четв. -8 нед.+3дня

учебного периода	II четв. -7 нед.. III четв. -11нед. IVчетв. -8 нед.+3дня	II четв. -7 нед.. III четв. -11нед. IVчетв. -8 нед.+3дня
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулы:	Осенние 27.10.2024г по 04.11.2024г. (8 календарных дней) Зимние 25.12.2024г по 08.01.2025г. (15 календарных дней) Весенние 22.03.2025г по 30.03.2025г. (8 календарных дней) Летние 01.06.2025г. по 31.08.2025г. (92 календарных дня)	

Список литературы.

1. Галеева Н. Л. Современный кабинет биологии. Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. М. : Изд. 5 –е, 2009.192 с.
2. Ильин М.П. Школьный гербарий. М. : Просвещение, 2011.
3. Курганский С. М. Внеурочная работа по биологии. М. : ВАКО, 2015. 288 с.
4. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 кл. / под ред. Б. М. Миркина, Л. Г. Наумовой.М.:ВЛАДОС, 2008. 271 с.
5. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений : учебное пособие / под ред. В. М. Басова. М.:Либроком, 2010. 240 с.
6. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/ М. :«Харвест», 2013. 528 с.

Учебно-информационное обеспечение

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль:

«Академия развития», 2008.

2. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. М: Просвещение, 2015.

3. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2013.

4. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2017.

5. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2011.

6. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2011.

7. Тайны живой природы. М. :Росмэн, 2015 г.

8. Чернова Н.М. Экология животных. М.: «Вентана – Граф», 2017.

9. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. М. : АСТ, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.

<http://ecoportal.su/>

1. Энциклопедия комнатных цветов и растений.

<http://iplants.ru/encikl.php?h=7>

2. Энциклопедия лекарственных растений.

<http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>

3. Энциклопедия “Флора и Фауна”.

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.html>